

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	062933
Intézmény neve:	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	4110 Biharkeresztes, Damjanich utca 21.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Farné Kovács Mónika
Telefonszáma:	54/431258
E-mail címe:	gardonyi.zoltan.iskola@reformatus.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.10.25.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- egyéb

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Biharkeresztesi Református Egyházközség
Fenntartó címe:	4110 Biharkeresztes, Damjanich utca 3.
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Nagy Zsolt
Telefonszáma:	54/430-040
E-mail címe:	bihari.em@reformatus.hu

### 3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

#### **001 - Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4110 Biharkeresztes, Damjanich utca 21.)**

##### Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

**011 - Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ügyviteli Telephelye (4110 Biharkeresztes, Damjanich utca 3.)**

Ellátott feladatok:

- egyéb

**012 - Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye (4110 Biharkeresztes, Kossuth utca 52.)**

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

**4. Intézmény statisztikai adatai**

**Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint**

2017-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből
			leányok	gyógy- pedagógiai nevelésben, oktatásban részvevők	felntartásban részvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	195	98	8	0	16	13	0	0	10	8,00	9	6
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, képzésfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	195	98	8	0	16	13	0	0	10	8,00	9	6
Alapfokú művészetoktatás	1	131	78	0	0	3	2	0	0	2	0,00	1	1
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógy- pedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógy- pedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

## Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2017-es statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán				Szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógyepedagógusi, utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	
				közismereti tárgyat tanító	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	összesen						ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.
tanító		tanító						foglalkoztatott							
Teljes munkaidős	0	7	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	
ebb 1 n	0	6	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	
Részmunkaidős	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	
ebb 1 n	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
Óraadó	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
ebb 1 n	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Összesen (s01+s03+s05)	0	10	10	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	24	
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	8	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	18	

## Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2017-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok									Össze senb 1 lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Össze sen		
Gyermekek, tanulók száma		27	27	20	20	26	30	18	27	195	98	
ebb I	leány	12	19	9	12	13	15	7	11	98	0	
	más településr l bejáró	5	4	6	4	5	5	4	6	39	18	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	2	1	0	2	0	1	0	2	8	5	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	3	1	3	1	0	1	0	0	9	5	
	napközis tanuló	27	27	20	19	0	0	0	0	93	52	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	5	5	4	4	26	30	18	27	119	56	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebb I	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	6	4	2	8	3	3	26	14	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	3	1	0	1	0	0	0	1	6	3	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	20	26	29	18	27	120	58	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	27	27	20	0	0	0	0	0	74	40	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	5	6	10	9	5	11	9	5	60	32		
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	3	2	0	2	0	2	9	5		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	27	0	0	0	0	0	0	0	27	12		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=062933>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=062933&th=001>

011 - Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Ügyviteli Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=062933&th=011>

012 - Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=062933&th=012>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

#### FELVÉTELI LEHET SÉGEKR L SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÓ

Az iskola felvételi eljárási rendje

- Az iskolába való jelentkezés feltétele a Köznevelési törvény által el írt életkor betöltése, valamint az óvoda által kiadott szakvélemény.
- Iskolánk kijelölt beiskolázási körzettel nem rendelkezik, valamennyi biharkeresztesi és környékbeli család számára nyitott, amennyiben azonosulni tudnak az iskola református szellemiségével és pedagógiai módszereivel.
- A felvételi eljárás során tájékoztatót tartunk a szül k számára az iskola sajátosságait bemutatva és lehet séget biztosítunk nyílt órák keretében az iskolában folyó oktató-nevel munka megismerésére. A tanköteles korba lép gyermekek számára pedig lehet séget kínálunk arra, hogy több héten át ismerkedhessenek iskolánk életével, szellemiségével.
- A felvétel lelkészi ajánlás alapján történik, els sorban gyülekezeti tagság, majd sorrendben a lelkészi ajánlás figyelembe vételével. Iskolánkban csak megkeresztelt gyermek lehet a tanulója, aki elfogadja iskolánk szellemiségét és házirendjét. Felvételkor be kell mutatni a keresztlevel fénymásolatát. A szül k, nevelési elveink elfogadását, a Küldetésnyilatkozat aláírásával fejezik ki. A felvételnél el nyben részesülnek a református vallású családok gyermekei, azok, akiknek testvérei már intézményünkben tanulnak, munkatársaink gyermekei és a lelkész családok gyermekei. Felvesszük más felekezeti családok gyermekeit is, amennyiben azonosulni tudnak nevelési-oktatói célkit zéseinkkel.
- A jelentkezéshez szükséges jelentkezési lapot minden tanév február 15-28-ig lehet kérni a Gárdonyi Irodaház titkárságán lehet kérni, és kitöltés után ott lehet személyesen leadni (valamint az iskola honlapjáról letölthető az üres nyomtatvány).
- A felvételt nyert és elutasított tanulókat az igazgató írásban március 13-ig értesíti. Az elutasított tanulók szülei fellebbezési joggal élhetnek az iskola fenntartójához benyújtott írásbeli kérelemmel. A fenntartó a fellebbezési eljárás során megvizsgálja a megüresed helyeket, és az eredeti szempontok figyelembe vételével hozza meg döntését.
- A felvételi eljárásra a Köznevelési törvény köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályai vonatkoznak.
- Az els osztályba történ beiratkozáson be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, lakcím kártyáját, TAJ kártyáját
  - a szül személyi igazolványát,
  - a gyermek iskolai alkalmasságát igazoló óvodai szakvéleményt

### A beiratkozásra meghatározott id :

Intézményünkben az els évfolyamra történ beiratkozás id pontját az illetékes Kormányhivatal határozza meg.

### A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

- A fenntartó az általános iskolai képzésben, évfolyamonként egy osztály indítását engedélyezi, tehát 8 osztályt m ködtetünk. Iskolaotthonos csoportok száma 1 (els évfolyamon), napközis csoportok száma az alsó tagozaton 3. Tanulószobai csoport a fels tagozaton 2. Nagy létszámú osztályok esetében (26 f t 1) magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, angol nyelv, technika, informatika tantárgyakból csoportbontást engedélyez a fenntartó. A 2018/2019-es tanévben egy alsó és kett fels tagozatos osztályban van csoportbontás.
- A m vészeti csoportok száma az idei tanévben: szobrászat és kerámia tanszakon 3, néptánc tanszakon 3, összesen 6 csoport.

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Térítési díj határozat

A Biharkeresztesi Református Egyházközség Presbitériumának 31/2017.07.09. számú térítési díj rendelete alapján a Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskolában a 2017/2018-as tanévre a következő térítési- és tandíjakat határozom meg az alapfokú m vészeti képzésre beiratkozó növendékek számára:

Térítési díj MINDEN m vészeti ágon a tanköteles tanulók (18 év alatti) esetében:

tanulmányi eredmény összeg  
éves féléves

4,5 - 5 átlag (jeles)22.00011.000

3,5 - 4,49 (jó)23.00011.500

2,5 - 3,49 (közepes)24.00012.000

2,49 alatt (elégséges)25.00012.500

Térítési díj MINDEN m vészeti ágon a 18. éven felüli, de 22 éven aluli tanulók esetében:

tanulmányi eredmény összeg  
éves féléves

4,5 - 5 átlag (jeles)35.00017.500

3,5 - 4,49 (jó)36.00018.000

2,5 - 3,49 (közepes)37.00018.500

2,49 alatt (elégséges)38.00019.000

Tandíj 6 év alatti, 22 éven felüli tanulók esetében és a 2. tanszakra: évente 35.000 Ft, félévente 17.500 Ft.

(tandíj megfizetésére még az a növendék kötelezett:

- aki egyidej leg másik m vészetoktatási intézmény növendéke is, és a szül i nyilatkozat alapján az állami normatív támogatást a másik intézmény veheti igénybe utána, vagy
- több m vészeti ágban is igénybe veszi a képzést)

A befizetés módja:

- A térítési díjat és tandíjat félévenként, egy összegben, el re kell befizetni az intézmény székhelyén, a gazdasági irodában.
- A térítési díj és / vagy tandíj befizetési határideje az els félévben szeptember 30., a második félévben február 15.
- A félévenkénti térítési díj két részletben történ megfizetését kivételesen méltányos esetben lehet kérelmezni. A tanuló/kiskorú tanuló gondvisel jének kérelmét szeptember 15-ig, illetve január 31-ig kell beadni, melyet az intézmény vezet je méltányosságból szeptember 20-ig, illetve február 5-ig írásban engedélyez. Az I. félévi kötelezettség els részlete: 6.600,- Ft befizetési határideje szeptember 30., a második részlete: 4.400,- Ft befizetési határideje november 10. Az II. félévi kötelezettség els részlete: 6.600,- Ft befizetési határideje február 15., a második részlete: 4.400,- Ft befizetési határideje május 10.
- Amennyiben a tanuló az el írt térítési díj és tandíj fizetési kötelezettségének szeptember 30-ig nem tesz eleget, a m vészeti képzésben nem vehet részt.
- Mentésül a térítési díj befizetése alól els alapfokú m vészetoktatásban való részvétel esetében az a tanuló, aki érvényes jegyz i határozattal rendelkezik hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetének megállapításáról, valamint a testi, érzékszervi, középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista állapotáról pedagógiai szakszolgálat szakért i véleményével rendelkezik. A mentesség feltétele a határozatok, és okiratok bemutatása.

#### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:**

A fenntartó kérésére a Magyar Református Pedagógiai Intézet pedagógiai-szakmai ellen rzést végzett, melynek jegyz könyve 2017.11.30-án érkezett meg.

Er sségek:

- az új elvárásoknak eleget tev , innovációra nyitott nevel testület
- sikeres továbbtanulási mutatók
- keresztyén lelkiület
- jól felkészült, kreatív, tette kész csapat
- tanulók egyéni igényeinek maximális figyelembevétele

- differenciált képességfejlesztés
  - hagyományok ápolása és újak teremtése
  - jó kapcsolat szülőkkel és külső partnerekkel
  - folyamatosan fejlődő, sokszínű és értékteremtő iskola
- Fejlesztendő területek:
- a szülőkkel és partnerekkel való kapcsolattartás további erősítése
  - a pedagógusoknak az IKT alkalmazásában való jártasságának erősítése

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Hajdú-Bihar Megyei Igazgatóság	2018.09.17.	2018.09.27.	Elszámolás ellenőrzése
Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal	2017.10.09.	2017.11.30.	Törvényességi ellenőrzés

**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Szorgalmi időben reggel 7 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legkésőbb 18:30-ig tart nyitva az iskola. Hétvégén (szombat, vasárnap, ill. munkaszüneti nap), ha nincs rendezvény, az intézmény zárva van. Rendezvényekre egyedi kérelem alapján lehet engedélyt kérni az iskola igazgatójától. Szorgalmi időn kívül, (a szünetek ideje alatt) az iskola - ügyintézés céljából - szerdai napokon 8-tól 12 óráig nyitva tart.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

**2018 – S Z E P T E M B E R**

- 1.(szombat)Kárpát-medencei Református Tanévnnyitó (Székesfehérvár)
  - 2.(vasárnap)Tanévnnyitó ünnepi istentisztelet (ref. templom)
  - 3.(hétfő)Első tanítási nap (össz. 181 nap a tanévben)
  - 3.(hétfő)Első tanítási nap az alapfokú művészetoktatásban
  - 3-tól folyamatosSzínházi bérletes előadások szervezése
  - 3 - 7. (hétfő -péntek)szülői értekezletek az alsó tagozat 2-4. osztályaiban
  10. (hétfő) Az oktatásért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba, az Arany János Kollégiumi Programba, valamint az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Programba történő jelentkezésről.
  - 10-16. (hétfő -péntek)szülői értekezletek a felső tagozat osztályaiban
  - 10-től folyamatosJózsef bérgyártó projekt folytatása
  - folyamatosVálasztható színi osztálykirándulások az alsó
  17. (hétfő)Évkezdő tanári bibliaóra
  - 3-15. „Szelídek öröksége” verseny meghirdetése
  18. (kedd)Szülői munkaközösség választmányának ülése / 1.
  28. (péntek)tematikusan tanmenetek leadása
  28. (péntek)Magyar Diáksport Napja
  30. (szombat)A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.
- szept. 30 - okt. 7. TEREMTÉS HETE téma: Közösségben a teremtett világért – „Mert ahol ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben, ott vagyok közöttük.” (Mt 18,20) Kertünnep

**2018 – O K T Ó B E R**

- 1-5. (hétfő -péntek)Papírgyártás
- 1-31.óralátogatások a(z) 2. és 3. osztályokban
- hónap elejeIdősek Hete
- 5.(péntek)Emlékezés - Aradi vértanúk napja (okt. 6.)
6. (szombat)Egyházmegyei közgyűlés
- 7.(vasárnap)TEREMTÉS HETE / záró áhítat, családi istentisztelet, Gárdonyi Piac, KERTÜNNEP

12. (péntek)-ig DIFER alkalmazásának felmérésre az 1. évfolyamon
13. (szombat) Munkanap (okt. 22. helyett)
15. (hétf )-ig Helyi versenyre beérkez benevezési rajzok befogadása (a verseny jelentkezési határideje) Az I. forduló feladatlapjának feltöltése
15. (hétf ) A KIRSTAT lezárásának határideje [229/2012. (VIII.28.) Korm.rendelet 25. § (3)]
19. (péntek) Okt. 23-ai nemzeti ünnepre emlékezés – iskolai ünnepi m sor
- 20-ig A közép fokú iskoláknak felvételi tájékoztatóban kell nyilvánosságra hozniuk a felvételi eljárásuk rendjét, és a felvételi tájékoztatót közzé kell tenniük a köznevelés információs rendszerében. A közép fokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
- 20-ig folyamatos levelez s versenyek beindítása
22. (hétf ) PIHEN NAP (okt. 13-án ledolgozva)
23. (hétf ) Nemzeti ünnep - ünnepi istentisztelet
3. osztályosok és az új tanulók fogadalom tétele, az új pedagógusok eskütétele
24. (kedd) Tanári bibliaóra
26. (péntek) jelenteni a Hivatalnak a DIFER-es tanulók létszámát
26. (péntek) Református Iskolák Országos Tanulmányi Versenye : Debrecen - Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola
- 26-27. (péntek-szombat) Kerületi közgy és
29. (hétf )-nov.2. (péntek) SZI SZÜNET A szünet el tti utolsó tanítási nap = okt. 26. (péntek); els tanítási nap = nov.5. (hétf )
- 31-ig (szerda) Közzétételi lista felülvizsgálata
31. (szerda) Reformáció napja Központi Állami Reformációi Ünnepség – Bp.-Sportaréna
- Kerületi megemlékezés – Db.-Nagytemplom
- 31-éig Az általános iskola szóban tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjér l

## 2018 – N O V E M B E R

1. (csütörtök) MINDENSZENTEK – szi szünet
2. (péntek) HALOTTAK NAPJA – szi szünet
5. (hétf ) Szünet utáni els tanítási nap
10. (szombat) Munkanap (nov. 2. péntek helyett) NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP
5. (hétf )- 30. (péntek) óralátogatások a(z) 4. és 5. osztályokban
11. (vasárnap) Családi istentisztelet
- 12-16. (hétf -péntek) Fenntartói- és igazgatói tájékoztató a nagycsoportos óvodás gyerekek szülei részére az intézményr l
13. (kedd)-15. (csütörtök) Nyílt órák az 1. osztályban az óvón knek és a szül knek
16. (péntek) Iskola el készít foglalkozások beindítása (január végéig folyamatos kéthetente pénteken)
- 16-ig A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervez gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervez középiskolák jegyzékét.
- 23-ig Az országos mérésekhez (2019. május 22. és 29.) szükséges adatokat az érintett nevelési-oktatási intézmények a Hivatal részére 2018. november 23-ig küldik meg, a Hivatal által meghatározott módon.
- 23-ig. A „Szelídek öröksége” verseny 1. forduló feladatlapjainak beérkezése
- 30-ig elvégezni a DIFER méréseket / 1. évf.

## 2018 – D E C E M B E R

1. (szombat) Munkanap (dec. 24. helyett)
2. (vasárnap) Advent els vasárnapja, Családi istentisztelet
3. (péntek)- 20. (csütörtök) óralátogatások a 6. és 8. osztályokban
7. (péntek) A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervez - az Arany János Tehetség gondozó Programjára történ pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt - intézménybe.
6. (csütörtök) Mikulás
9. (vasárnap) Advent 2. vasárnapja
11. (kedd) Az Arany János Tehetség gondozó Programjára történ pályázatok benyújtása.
12. (szerda) Adventi versmondó, vers-és prózaíró verseny
- 14-ig (péntek) A következ tanévre vonatkozó „tankönyvellátás rendjének” elkészítése.



- 15. (szombat)Munkanap (dec. 31. helyett)
- 16. (vasárnap)Advent 3. vasárnap
- 21. (péntek) szünet eltti utolsó tanítási nap ,délel tt: Csendesnap épületenként, Kibocsátó istentisztelet
- 27. (csütörtök)-jan. 2. (szerda)TÉLI SZÜNET – utolsó tanítási nap: dec.21. (péntek); els tanítási nap: jan. 3. (csütörtök)

## 2019 – J A N U Á R

- 3. (csütörtök)szünet utáni els tanítási nap
- 6. (vasárnap)Családi istentisztelet
- 7. (hétf )-31. (csütörtök)óralátogatások az 1. és a 7. osztályokban
- 7. (hétf )-április 26. (péntek)Országos mérés, értékelés keretében tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról-fels tagozat + 4. osztályban is
- 7-11. (hétf –péntek)Alsós szül i értekezletek
- 11. (péntek) – igA „Szelídek öröksége” verseny / II. forduló feladatlapjainak feltöltése
- 21. (hétf )-25. (péntek)Osztályozó- és különbözeti vizsgák a m vészeti tanszakokon
- 6 – március 5. FARSANGI ID SZAK
- 18. (péntek)Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezzel.
- 19. (szombat)Az általános felvételi eljárás kezdete
- 19. (szombat)Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban.
- 21. (hétf )A Magyar Kultúra Napja - megemlékezés – alsó- és fels tagozat (ref. templom)
- 20. (vasárnap)-27. (vasárnap)Ökumenikus imahét
- 24. (csütörtök) Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára azoknak, akik az el z írásbalin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.
- 25. (péntek)I.félév vége - Osztályozó értekezlet: febr 1. (péntek)-iga tanulók értesítése - félévi bizonyítványok kiosztása
- 25. (péntek)Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezők, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal
- 28. (hétf )Az Arany János Kollégiumi Programba történ pályázatok benyújtása
- 29. (kedd)Tanári bibliaóra
- utolsó hét – febr. elejeszül i értekezletek a fels tagozaton

## 2019 – F E B R U Á R

- 4.(hétf )NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP, Félévi nevel testületi értekezlet
- 6-8. (szerda-péntek)VIII. Országos Református Köznevelési Konferencia – Igazgatói és fenntartói értekezlet
- 7. (csütörtök)A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
- 8.(péntek)Az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidej értesítésével és az oktatásért felel s miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat általános iskolákat.
- 10. (vasárnap)Családi istentisztelet
- 12. (kedd)Szül i munkaközösség választmányának ülése
- 15-ig (péntek),„Szelídek öröksége” verseny II. forduló feladatlapjainak beérkezése
- 18. (hétf )Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok els példányát pedig a Felvételi Központnak.
- 18. (hétf )Jelentkezés a rendszertért felel s miniszter által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokba folyamatosNyílt napok a m vészeti tanszakokon
- február 21. - márc.14.A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.
- 25. (hétf )Kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
- 25-márc.1. (hétf -péntek) „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
- febr. 25-március 1. (hétf -péntek)Farsang az 1-8. osztályokban
- febr. 28-igaz el z tanévben történt kompetencia mérés eredményeinek kihirdetése a Hivatal által
- febr.28. (csüt.)A „Szelídek öröksége” verseny I. és II. forduló összesített eredményeinek közzététele és a helyi versenyen résztvevő csapatok értesítése

## 2019 – MÁRCIUS

2-3. (szombat-vasárnap) „Farsang farka”

1-31. óralátogatások a kerámia tanszak csoportjainál

1-31. Mesterpedagógus (Barta Attila Imréné) mesterprogram megvalósításának vizsgálata

10. (vasárnap) Családi istentisztelet

14. (csütörtök) Iskolai szint megemlékezés a nemzeti ünnepről – 15:00 – ref. templom

15. (péntek) Nemzeti Ünnepről – KÖTELEZŐ ünnepi istentisztelet

18. (hétfő) A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.

18-22. (hétfő-péntek) Fenntarthatósági Témahét

22. péntek A Víz Világnapja, „Szelídek öröksége” – interaktív környezetismereti- és környezetvédelmi verseny (3-8. évf.), NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP

21-22. (csütörtök-péntek) A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.

25. (hétfő) Az általános iskola eddig az időpontig elzárva tartja az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Hivatalnak

26. (kedd) Tanári bibliaóra

28. (csütörtök) A Klebelsberg Központ kijelöli a Köznevelési Hídprogramot a következő tanévtől megvalósító közép fokú intézmény(ek)et, és erről tájékoztatja az általános iskolákat.

31. (szombat) nem kötelező minősítési eljárás lefolytatásának kezdeményezése az intézményvezetőnél

## 2019 – ÁPRILIS

1-16. (kedd-péntek) óralátogatások a zenei tanszakokon

8-12. (hétfő-péntek) Digitális Témahét

9. (kedd) A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezők listáját

11. (csütörtök) Költészet napja

14. (vasárnap) Családi istentisztelet

15. (hétfő) a nem kötelező minősítési eljárásra rögzíteni a pedagógus(ok) jelentkezését

16. (kedd) Holokauszt áldozatainak emléknapja

15-19. (hétfő-péntek) Nagyhét

15-17. (hétfő-szerda) első segély-nyújtási bemutató, EGÉSZSÉG NAP

17. (szerda) Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap > Csendes nap és kibocsátó istentisztelet, Tavaszi nevelési testületi értekezlet, TAVASZI SZÜNET – utolsó tanítási nap: ápr. 17. (szerda); első tanítási nap: ápr. 24. (szerda)

21-22. (vasárnap-hétfő) Húsvét

22. (hétfő) Föld Napja

25. (csütörtök) Gárdonyi Zoltán születésnapja

26. (péntek) Netfit mérés vége, NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP, DÖK Nap – Gárdonyi Gála

30. (kedd) A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételi listát vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.

30. (kedd) Tanári bibliaóra

30. (kedd) Az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai programba történő pályázatok benyújtása

## 2019 – MÁJUS

1. (szerda) Munkaszüneti nap

5. (vasárnap) Anyák napja

6-10. (hétfő-péntek) Szülői értekezletek + anyák napja az osztályokban

10. (péntek) Madarak és fák napja

20-ig Felmérés - az alap fokú művészeti iskola kivételével - május 20-áig: a tanulók a következő tanítási évben milyen szabadon választott tanítási órán kívánnak részt venni.

22. (szerda) Országos idegen nyelvi mérés – 6. és 8. évfolyam, 4. osztályosok kompetencia mérése (RPI féle) > magyar és matematika

22-24. (szerda-péntek) „Határtalanul” – 7.o. kirándulása – Torockó

május vége Szeretethíd

27. (hétfő) Téma nap a Határtalanul! A nemzeti összetartozás operatív programjának megvalósulásáról

28. (kedd)Tanári bibliaóra  
 29. (szerda)Országos kompetencia mérés, értékelés – 6. és 8. évfolyamokon május közepét,Nyári táborok meghirdetése  
 30. (csütörtök)Áldozócsütörtök – Urunk mennybemenetelének ünnepe  
 május 27-június 7.M vészeti vizsgák a m vészeti tanszakokon  
 30. (csütörtök)Néptánc vizsga  
 31. (péntek)-iga tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények  
 2019. május 31-ig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.

## 2019 – JÚNIUS

- 1.(vasárnap)Konfirmálás  
 4.(kedd)Összetartozás Napja  
 8. (szombat)Néptáncfalalkozó  
 9. (vasárnap)Pünkösöd , Református Egység Napja  
 10. (hétf )Pünkösöd hétf  
 11-14. (kedd-péntek)Alsós és fels s osztálykirándulások  
 3-13.Osztályozó vizsgák  
 10.-éigintézményi intézkedési terv elkészítése – el z évi országos mérések feldolgozott adatai alapján, ha szükséges)  
 12. (szerda),„Az idegen nyelvi mérés eredményeit idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva az iskola a honlapján teszi  
 közzé 2019. június 12-ig”  
 14. (péntek)NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP  
 15. (szombat)8. osztályosok ballagása  
 17. (hétf )Az általános iskola értesítést küld a tanulórról a tanuló állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint  
 illetékes járási hivatal, valamint az állami intézményfenntartó központ részére, amennyiben kezdeményezi a tanköteles tanuló  
 felvételét a köznevelési Hídprogramba.  
 20. (csütörtök)Tanévzáró ünnepi istentisztelet  
 20-22. (csütörtök-szombat)Beiratkozás a középfokú iskolákba, valamint a Köznevelési és a Szakképzési Hídprogramba az  
 iskola igazgatója által meghatározott id ben  
 24. (hétf )Tanévzáró nevel testületi értekezlet

### **A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Intézményünkben 2018.02.09-én intézményi tanfelügyeleti eljárás zajlott.

Az ellen rzés megállapításai:

#### 1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthet területek:

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott id szak oktatáspolitikai céljaival való pontosabb összehangolása az ok-okozati összefüggések tekintetében.

Kiemelked területek:

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporra tervezett egymásra épül tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szül k, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttm ködés. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességr l szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igényl tanulók ellátására.

#### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthet területek:

-

Kiemelked területek:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése. A pedagógusok az önálló tanulóhoz szakszer útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát. Közösségi programokat szervez az intézmény. A tanórán kívüli

tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

### 3. Eredmények

Fejleszthet területek:

A tanulókövetésnek rendje, eljárása.

Kiemelked területek:

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.). Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció-Kiemelked területek

Fejleszthet területek:

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezte együttműködése a pedagógiai munkát segít szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Kiemelked területek:

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A belső tudásmegosztás megvalósításában a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.

### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthet területek:

Az intézmény terveinek elkészítése során az érintett külső partnerekkel való egyeztetés dokumentálása.

Kiemelked területek:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

### 6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthet területek:

Az IKT eszközök rendszeres alkalmazása a nevelési-oktató munkában.

Kiemelked területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelési-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

### 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthet területek:

-

Kiemelked területek:

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait. Minden tanterv tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

2018. szeptember 17-27-e között a Magyar Államkincstári helyszíni ellenőrzést végezték, melynek megállapításai még nem érkeztek meg az intézmény részére.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=062933>

### A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatok:

Lemorzsolódással veszélyeztetett a 2017/2018. tanév végén

Év végi tanulmányi átlaga 3,0 alatti:

- 5. évfolyamon: 1 f
- 6. évfolyamon: 6 f
- 7. évfolyamon: 3 f
- 8. évfolyamon: 2 f

Év végi tanulmányi átlaga 2,5 alatti:

- 5. évfolyamon: 1 f
- 6. évfolyamon: 2 f
- 7. évfolyamon: 1 f

Év végén egy vagy több tárgyból sikeres pótvizsgát tett:

- 6. évfolyamon: 3 f
- 7. évfolyamon: 3 f

Évismélt tanuló:

- 5. évfolyamon: 1 f
- 6. évfolyamon: 2 f

Kimaradott tanuló: 0 f

### Középiszkolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=062933](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=062933)

### A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

1. Iskolaotthon, napközotthon, tanulószoba, : Minden tanulónk számára nyitott, minden igényt ki tudunk elégíteni.
2. Iskolai sportkör: az idei évben a fiúknak futball, a lányoknak szivacs kézilabda áll rendelkezésre
3. Felzárkóztatás és tehetség gondozás a felső tagozaton, középiskolára felkészítő foglalkozások (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, angol)
4. Szakkörök- alsó tagozat: Heted 7 országban, Kerek egy ég alatt ..., Kicsiny kezem ..., Varázspálca, A zene mindenkié, Mese, mese, mátká,  
- felső tagozat: Kert szakkör, Robotika, Nagyanyáink öröksége, Zöld-zöldebb-legzöldebb, Mozgóképek – tár, Tánc – lánc, Három föld, Űkapáink gyerekkora, sakk 1-8. évfolyamig,
5. Jelentkezés a különböző művészeti tanszakokra (néptánc, kerámia, zongora, furulya)

### A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfőn a gyermeknek szüksége van kikapcsolódásra, feltöltődésre (sportolás, kirándulás, túra, elegendő alvás), ezért pénteki napon is csak annyi házi feladatot kaphat, amennyit egyéb napokon. Természetesen, ha betegség miatt vagy egyéb okból huzamosabb ideig hiányzott a tanuló - a tanári segítségnyújtás mellett - a hétvége a legalkalmasabb időpont arra, hogy hiányosságait pótolja.

Hosszabb tanítási szünetek idejére javasoljuk kötelező olvasmányok illetve ajánlott irodalom olvasását, hosszabb versek memorizálását, vagy gyakorlását.

Egy tanítási napon, 2 témazáró dolgozat írása engedélyezett. A pedagógus dolgozatírási szándékáról köteles a tanulókat, a dolgozatírást megelőző órán értesíteni. A dolgozatok eredményeit 10 tanítási napon belül értékeléssel ki kell osztani. A szülőjoga, hogy a pedagógus fogadóóráján gyermeke dolgozatait megtekinthesse.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Osztályozó- és javítóvizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei az alsó tagozaton.

Angol nyelv követelményei 4. évfolyamon (továbbhaladás feltételei)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élő lényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi a magyarul, illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiegészíti egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Vizsgakövetelmények technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból az 1. évfolyam végén

Család, otthon, háztartás:

- Családtagok bemutatása családrajzzal, szerepek bemutatása.
- Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete: (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása).
- A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés ismerete.
- Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemeinek ismerete.
- Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.

Tárgyi kultúra, technológiák, termelés:

- Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.

- Építés épít elemekből (pl. konstrukciós játékok – faépít , Lego – felhasználásával)
- utánzással, illetve önálló elképzeléssel.

Közlekedés:

- A gyalogos közlekedés alapszabályainak és a veszélyforrások ismerete.
- Szabálykövet magatartás a közlekedési környezetben.

Közösségi munka, közösségi szerepek:

- Születésnap, névnap, karácsony, nemzeti ünnep megünneplése, az ezekkel kapcsolatos
- szokások, hagyományok ismerete.

Vizsgakövetelmények technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból a 2. évfolyam végén

Család, otthon, háztartás:

- Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése.
- Rajzos programajánlat készítése.
- Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei.
- Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tügyújtó eszközök, gáz,
- elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek felismerése.
- Veszélyt jelző piktogramok ismerete.
- Takarékosság energiával, vízzel.
- Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemeinek ismerete.
- Higiéne. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek
- tisztántartása) eszközei és anyagainak ismerete.
- Ruhadarabok válogatása a napi öltözködéshez, csoportosítása, hajtogatása.
- Otthoni és iskolai szobanövényeink védelme.

Tárgyi kultúra, technológiák, termelés:

- Szálalanyagok, fonaljellemzők ismerete.
- Gombfelvarrás.
- Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.
- Építés épít elemekből (pl. konstrukciós játékok – faépít , Lego – felhasználásával)
- utánzással, illetve önálló elképzeléssel.

Közlekedés:

- A gyalogos közlekedés alapszabályainak és a veszélyforrások ismerete.
- A gyalogos közlekedésnél jelentősebb jelzőtáblák ismerete.
- Szabálykövet magatartás a közlekedési környezetben.
- Az utazással kapcsolatos magatartásformák ismerete.

Közösségi munka, közösségi szerepek:

- Születésnap, névnap, karácsony, anyák napja, nemzeti ünnep stb. megünneplése, az ezekkel
- kapcsolatos szokások, hagyományok ismerete.
- A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek, biztonságos környezet
- megteremtése pl. útvonalterv stb.) elállításának ismerete.

Vizsgakövetelmények Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból a 3. évfolyam végén

- Tudja használni feladathelyzetben az élő és tárgyi környezet kapcsolatának
- megfigyeléséből származó tapasztalatait.
- Tudja érvényesíteni a tárgy készítése folyamán az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció
- és az esztétikum összefüggéseit.
- Tudja szakszerűen és biztonságosan használni a szerszámokat.

- Legyen képes egyszer makett irányított tervezésére és elkészítésére.
- Legyen képes egyszer ábra olvasására és értelmezésére.
- Tudjon mérni centiméter pontossággal.
- Ismerje és alkalmazza szituációs játékokban a biztonságos gyalogos és tömegközlekedés eszközök használatának szabályait.

Vizsgakövetelmények Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból a 4. évfolyam végén

- Nevezze meg az épített környezet és korszerű építmények tárgyait.
- Ismerje, és a gyakorlatban mutassa be az anyagfeldolgozás általános jellemzőit.
- Legyen képes a technológiai lépések konkrét feladatokban történő helyes alkalmazására.
- Tudja takarékosan és célszerűen felhasználni a megmunkálendő anyagot.
- Legyen képes önálló tervezésre és kivitelezésre az építésben és a tárgy alakításban.
- Tudja pontosan használni a hulladék és melléktermék fogalmát
- Legyen képes rajzban megjeleníteni elképzeléseit és terveit.
- Legyen képes egyszer makettet elemezni és készíteni adott terv alapján.
- Tudja felhasználni a közlekedés szabályait problémahelyzetek elemzéséhez és megoldásához.
- Ismerje a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Legyen képes szituációs játékokban és helyzet gyakorlatokban modellezni a kulturált közlekedési magatartást.
- Ismerje és tudjon beszámolni az egyszerű háztartási munkák elvégzéséről.
- Ismerje fel konkrét helyzetekben a takarékoság jelentőségét és fontosságát.
- Ismerje és értelmezze az időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz kapcsolódó életviteli szokásokat.

Vizsgakövetelmények ének –zene tantárgyból az 1. évfolyam végén

- Tudjon 20 dalt a törzsanyagból játékkal, mozgással.
- Tudja az egyenletes lüktetést, a negyedértékű hangot, páros nyolcadot, a negyedértékű szünetet, a dalok ritmusát.
- Tudjon ritmusmotívumot folyamatosan olvasva hangoztatni.
- Ismerje a különbséget az egyenletes lüktetés és a dal ritmusa között.
- Ismerje fel a tanult gyermekdalokat ritmus- és dallammotívumaikból.
- Ismerje a tanuló a szó, mi, lá dallamhangok nevét, kézlejtét és viszonyított helyét a vonalrendszerben.
- Tudja a gyermek a szó-mi-lá hangokból álló motívumokat szolmizálni, korongokkal kirakni.
- Ismerje az ütemvonalat, ismételt vonalat, záróvonalat.
- Tudjon néhány percig figyelni a tanító énekére (2-3 perc) és a zenehallgatásra.
- Ismerje fel a gyermek, női és férfihangot, az énekkar és a zenekar hangzását, a zongora, furulya hangját.

Vizsgakövetelmények ének –zene tantárgyból a 2. évfolyam végén

- Tudjon 20 dalt a törzsanyagból.
- Tudja a félértékű hangot és szünetet.
- Tudja a felismert ritmusmotívumot hangoztatni és lejegyezni.
- Ismert gyermekdal egy-két motívumnyi ritmusát legyen képes emlékezetből hangoztatni.
- Ismerje fel a tanult gyermekdalokat ritmus- és dallammotívumaikból.
- Ismerje a tanuló a dó, ré, alsó lá dallamhangok nevét, kézlejtét és viszonyított helyét a vonalrendszerben.
- Legyen képes a dó, ré, alsó lá, a szó, mi, lá dallamhangokkal együtt motívumokban énekelni.
- Tudja a gyermek a dó-ré-alsó lá hangokból álló motívumokat különböző dó-hellyel a vonalrendszerben elhelyezni és visszaénekelni.



- Az ismert gyermekdalokat váltakozva hangos és belső énekléssel legyenek képesek megszólaltatni.
- Ismerje fel a bemutatott dalokban és művekben a tempó- és dinamikai különbségeket.
- Tudjon néhány percig figyelni a tanító énekére (2-3 perc) és a zenehallgatásra.
- Ismerje fel a vonós és fúvós együttes hangzását, a hegedő, fuvola, fagott hangját.

Vizsgakövetelmények ének –zene tantárgyból a 3. évfolyam végén

- Tudjon 20 dalt a törzsanyagból.
- Tudja a szinkópát, az egészértékes hangot és –szünetet, nyolcadhangot, nyolcadszünetet.
- Ismerje fel a hallás utáni és kottaképről az önálló nyolcadhangot, nyolcadszünetet, szinkópát.
- Tudja a felismert ritmusmotívumot hangoztatni és lejegyezni.
- Tudja a négyes ütem hangsúlyait.
- Legyen képes egy-két ismeretlen motívum könnyű ritmusát visszatapsolni.
- Ismerje fel a tanult gyermekdalokat ritmus- és dallammotívumaikból.
- Tudjon ismert gyermekdal ritmusára visszaemlékezni, azt hangoztatni és lejegyezni.
- Ismerje a tanuló a felső és alsó dó dallamhangok nevét, kézjelét és viszonyított helyét a vonalrendszerben.
- Ismerje fel az osztály a nép- és műdalok, kórusművek hangulatát.
- Tudjon néhány percig figyelni a tanító énekére (3-5 perc) és a zenehallgatásra.
- Ismerje fel a férfi és női hangok hangzását kórusművekben, a bemutatott hangszerek hangszínét (kürt, ütődob).

Vizsgakövetelmények ének –zene tantárgyból a 4. évfolyam végén

- Tudjon 20 dalt a törzsanyagból.
- Tudja az éles ritmust, nyújtott ritmust, pontozott félkottát.
- Ismerje fel a hallás utáni és kottaképről az önálló éles ritmust, nyújtott ritmust, pontozott félkottát.
- Tudja a felismert ritmusmotívumot hangoztatni és lejegyezni.
- Tudja a hármass ütem hangsúlyait.
- Legyen képes ismert népdal ritmusára visszaemlékezni és azt lejegyezni.
- Legyen képes ismeretlen dallam motívumának ritmusát visszatapsolni.
- Ismerje fel a tanult gyermekdalokat ritmus- és dallammotívumaikból.
- Ismerje fel az ismert dallamban a pentatóniát, ismert dalok dallamfodolataiban a fá, ti és alsó ti hangokat.
- Tudjon átmenő fá, ti és alsó ti hangokat dallamfordulatokban kottából szolmizálva énekelni és lejegyezni.
- Ismerje a vegyeskari művek szólamait.
- Ismerje a tanuló a fá, ti és alsó ti dallamhangok nevét, kézjelét és viszonyított helyét a vonalrendszerben.
- Ismerje fel az osztály a különböző jellegű nép- és műdalokat, kórusműveket, egyszerű zenei szemelvények hangulatát és megfigyelés alapján tudja összehasonlítani.
- Tudjon néhány percig figyelni a tanító énekére (3-5 perc) és a zenehallgatásra.
- Ismerje fel az eddig megismert hangszerek hangszínét és különböztesse meg őket egymástól.

Vizsgakövetelmények környezetismeretből az 1. évfolyam végén

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján;
- a környezetben lévő tárgyakat tudja csoportosítani különböző szempontok szerint;
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen;
- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit;
- ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit;
- ismerje a betegségek leggyakoribb tüneteit;
- ismerje és tudja az irányokat helyesen használni (elülte, mögötte, közötte, alatta, fölötte, mellette);
- ismerje az iskola nevét, annak helységét, s azokat rendeltetésszerűen használja;

- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét;
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét;
- tudjon röviden beszámolni a napi idjárásról;
- ismerje érzékszerveit és tudja, melyikkel mit érzékelünk;
- ismerje a főbb közlekedési eszközöket.

Vizsgakövetelmények környezetismeretb I a 2. évfolyam végén

Képességeinek megfelelően második osztály végén a tanuló:

- tud megfigyeléseiről, tapasztalatairól szóban beszámolni;
- tud egyszer megfigyeléseket végezni a természetben és képes egyszer vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;
- tapasztalatait tudja rögzíteni, felismeri a tanult jelenségeket rajzról, képről;
- képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására;
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatára;
- meg tudja nevezni az évszakok jellemző idjárás jelenségeit;
- ismeri az idjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi;
- felismeri az évszaki és napszaki változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;
- képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket, tud helyesen mérési eszközöket választani;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- be tudja mutatni a tanult élőlényeket, fel tudja sorolni jellemző jeleit;
- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a főtestrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, ismerje a fontosabb ételcsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében;
- ismeri és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket;
- meg tudja nevezni otthona és az iskola között lévő főbb közlekedési veszélyforrásokat, ismeri azok elkerülésének módját;
- ismeri lakóhelye főbb jellegzetességeit, tud önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.

Vizsgakövetelmények környezetismeretb I a 3. évfolyam végén

Képességeinek megfelelően harmadik osztály végén a tanuló:

- legyen képes a zöldterületen élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére;
- ismerje a növényi szervek feladatát;
- tudja, hogy a növények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség;
- nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét;
- olvassa le helyesen a hőmérőt;
- közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra;
- használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat;
- ismerje a mentők, tűoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját;
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a betegállapotot;
- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton;
- ismerje fel lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén;
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat;
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit;
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

Vizsgakövetelmények környezetismeretb I a 4. évfolyam végén

Képességeinek megfelelően negyedik osztály végén a tanuló:

- tudja az él lényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezek fő jellemzőit;
- mutasson be egy ismert növényt, emlőt, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket;
- ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen, találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén;
- mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét;
- tudjon irányokat meghatározni fő világítást segítő eszközökkel, tájékozódni iránytűvel;
- ismerje a következő fogalmakat: Föld mágneses tere, mágneses vonzás, taszítás;
- mondjon példát hang- és fényjelenségekre;
- ismerje a víz körforgását a természetben;
- nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között;
- ismerje fel a betegségi tüneteket, tudja alkalmazni a fertőzések megelőzésének módjait;
- sorolja fel a gyógyítást végző szakembereket, ismerje a mentő munkáját;
- tudja, hogyan rizikózt meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább;
- ismerje az egészséges életmód (táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, személyes higiéné, rendszeres testmozgás, lelki egészség) lehetőségeit, a mozgásszegény életmód káros hatásait, a gyakori gyermekbetegségek (nátha, influenza, bányahimlő) tüneteit.
- ismerje az emberi életszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát;
- nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben;
- nevezzen meg a környezetből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait;
- ismerje a környezettudatosságot, a tudatos fogyasztói viselkedést, a takarékoskodást, a komposztálást, a lehetőségeit, megvalósításuk módjait;
- ismerje a szerves hulladékok csoportosítását a komposztálhatóság szerint, a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat, az elektromos készülékek energiatakarékos üzemeltetésének lehetőségeit;
- tudjon példát mondani saját életéből a papír, műanyag és fém újrahasznosítására;
- legyen képes a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat gyűjteni;
- rendelkezzen az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi, természeti felelősséggel, együttműködési képességgel, a közös felelősségtudat alapjaival.

#### Vizsgakövetelmények matematikából az 1. évfolyam végén

##### Gondolkodási és megismerési módszerek

- A tanuló legyen képes:
- Ismert halmaz elemeinek adott szempont szerinti összehasonlítására, szétválogatására. Az elemek közös tulajdonságainak felismerésére, megnevezésére.
- Állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására.
- A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatára.

##### Számtan, algebra

Legyen a tanulónak kialakult számfogalma a 20-as számkörben.

Legyen képes:

- A számok írására, biztonságos olvasására (20-as számkör).
- A számok helyének számegyenesen való megjelölésére.
- A számok nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére, a számszomszédok megnevezésére.
- Páros és páratlan, egyjegyű és kétjegyű számok megkülönböztetésére.
- A matematikai jelek: +, -, =, <, > megfelelő használatára.
- Az adott számkörben megfelelő műveletvégzésre: összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezésére, rajzos megjelenítésére, számokkal, szimbólumokkal való lejegyzésére, az ismeretlen szimbólum kiszámítására.

##### Összefüggések, függvények, sorozatok

A tanuló legyen képes:

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatására.

- Számpárok közötti kapcsolatok felismerésére.

#### Geometria, mérések

A tanuló életkorának megfelelően tudjon tájékozódni síkban, térben. Ismerje és használja az irányok és helyek megjelölésére szolgáló kifejezéseket (jobbra-balra, el tte-mögötte, mellett, között...).

Legyen képes:

- Az egyenes és görbe vonalak, a testek és a síkidomok megkülönböztetésére.
- A háromszög, kör, négyszög felismerésére, megnevezésére.
- Megadott feltételek szerint testek építésére.
- A hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére szolgáló mér eszközök és mértékegységek (dm, m, dl, l, kg, óra, nap hét, hónap év) megnevezésére, a mennyiségek közötti összefüggések felismerésére.

#### Valószínűség, statisztika

A tanuló tudjon:

- Adatokról megállapításokat megfogalmazni.

#### Vizsgakövetelmények matematikából a 2. évfolyam végén

##### Gondolkodási és megismerési módszerek

A tanuló legyen képes:

- Ismert halmaz elemeinek adott szempont szerinti összehasonlítására, szétválogatására, az elemek közös tulajdonságainak felismerésére, megnevezésére.
- Állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására.
- A több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatára.

##### Számтан, algebra

Legyen a tanulónak kialakult számfogalma a 100-as számkörben.

Legyen képes:

- Az elemek meg- és leszámolására egyesével, tízesével 100-ig
- A számok írására, biztonságos olvasására 100-as számkörben.
- Római számok írására, olvasására (I, V, X, L, C).
- A számok helyének számegyenesen való megjelölésére.
- A számok képzésére, helyi érték szerinti bontására.
- A számok nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére, az egyes és tízes számszomszédok megnevezésére.
- Páros és páratlan, egyjegy és kétjegy számok megkülönböztetésére.
- A matematikai jelek: +, -, =, <, > megfelelő használatára.
- Az adott számkörben megfelelő m veletvégzésre: összeadás, kivonás, bontás, pótlás, szorzás, osztás, maradékos osztás.
- Számításainak ellen rzésére, javítására.
- Számításait a m veletek sorrendje alapján végezni.
- Szöveges feladat értelmezésére, rajzos megjelenítésére, számokkal, szimbólumokkal való lejegyzésére, az ismeretlen szimbólum kiszámítására.

##### Összefüggések, függvények, sorozatok

A tanuló legyen képes:

- Növekv és csökken számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatására.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerésére.

#### Geometria, mérések

A tanuló életkorának megfelelően tudjon tájékozódni síkban, térben. Ismerje és használja az irányok és helyek megjelölésére szolgáló kifejezéseket (jobbra-balra, el tte-mögötte, mellett, között...).

Legyen képes:

- Az egyenes és görbe vonalak, a testek és a síkidomok megkülönböztetésére.
- A háromszög, kör, négyszög, négyzet, téglalap, valamint a gömb, téglatest és kocka felismerésére, megnevezésére.
- Megadott feltételek szerint testek építésére.
- A hosszúság, az ar tartalom, a tömeg és az idő mérésére szolgáló mérőeszközök és mértékegységek (cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év) megnevezésére, a mennyiségek közötti összefüggések felismerésére.

Valószínűség, statisztika

A tanuló tudjon:

- Adatokról megállapításokat megfogalmazni.

Vizsgakövetelmények matematikából a 3. évfolyam végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

A tanuló legyen képes:

- Ismert halmaz elemeinek adott szempont szerinti összehasonlítására, szétválogatására, az elemek közös tulajdonságainak felismerésére, megnevezésére.
- Annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására.
- Az összes eset megtalálására (próbálgatással).

Számtan, algebra

Legyen a tanulónak kialakult számfogalma az 1000-es számkörben.

Legyen képes:

- A számok írására, biztonságos olvasására 1000-es számkörben.
- A helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának értelmezésére.
- Római számok írására, olvasására (I, V, X, L, C, D, M).
- A számok helyének számegyenesen való megjelölésére.
- A számok képzésére, helyi érték szerinti bontására.
- A számok nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére, az egyes, tízes és százaz számszomszédok megnevezésére,
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazására.
- Fejben számolásra az ezres számkörben százazokra végződő számokkal.
- Az adott számkörben megfelelő írásbeli műveletvégzésre: összeadás, kivonás, szorzás.
- Számításainak ellenőrzésére, javítására.
- Számításait a művelet sorrendje alapján végezni.
- Többszörös, osztó, osztható, maradék fogalmának ismeretére, a kifejezések használatára.
- Szöveges feladat értelmezésére, adatok kigyjtására, megoldási terv készítésére, becslés végzésére, a számolás ellenőrzésére, az eredmény realitásának vizsgálatára
- Egyszer nyitott mondatok megoldására

Összefüggések, függvények, sorozatok

A tanuló legyen képes:

- Szabályfelismerésre, szabálykövetésre. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerésére, készítésére.
- Összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazására egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlására.

Geometria, mérések

- A tanuló ismerje a hosszúság, az ar tartalom, a tömeg és az idő mérésére szolgáló mérőeszközök és szabvány mértékegységeket: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra,
- nap, hét, hónap, év.
- Tudjon átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között.

Legyen képes:

- Felismerni, megnevezni, egyszerű módszerekkel létrehozni kört, háromszöget, négyzetet, téglalapot, sokszöget,
- Felsorolni a kör, háromszög, négyzet, téglalap, sokszög jellemzőit.
- A síkidomok szögeit bejelölni, a derékszöget felismerni.

- Különbséget tenni a testek és a síkidomok között.
- A kockát, téglatestet felismerni, ezeket létrehozni, tulajdonságaikat felsorolni.
- A négyzet és téglalap területét kiszámolni, területüket lefedéssel megállapítani.
- Tükrös alakzatokat felismerni, tükrötengelyeket berajzolni.

Valószínűség, statisztika

A tanuló tudjon:

- Adatokról megállapításokat megfogalmazni.
- Tapasztalati adatokat lejegyezni, táblázatba rendezni. Táblázat adatait értelmezni.
- Adatot gyűjteni, adatokat lejegyezni, diagramról leolvasni.
- Valószínűségi játékokat, kísérleteket értelmezni. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos kifejezéseket a helyzetnek megfelelően használni.

A tanuló értse a matematika szaknyelvét, és törekedjen a használatára!

Vizsgakövetelmények matematikából a 4. évfolyam végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

A tanuló legyen képes:

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezésére.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Állítások igazságtartalmának eldöntésére, állítások megfogalmazására, a változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

Legyen a tanulónak kialakult számfogalma a 10 000-es számkörben.

Legyen képes:

- A számok írására, biztonságos olvasására 10 000-es számkörben.
- A helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának értelmezésére.
- Római számok írására, olvasására (I, V, X, L, C, D, M).
- A számok helyének számegyenesen való megjelölésére.
- A számok képzésére, helyi érték szerinti bontására.
- A számok nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére, az egyes, tízes, százaz és ezres számszomszédok megnevezésére,
- A matematika különböző területein az egyszerű becslés és a kerekítés alkalmazására.
- Fejben számolásra a tízezeres számkörben százazokra végződő számokkal.
- A szorzótábla biztos ismerete alapján kerek tízesek, százazok szorzására, osztására,
- Számok 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzására, osztására.
- Az adott számkörben megfelelő írásbeli műveletvégzésre: összeadás, kivonás, szorzás, osztás
- Számításainak ellenőrzésére, javítására.
- Többszörös, osztó, osztható, maradék fogalmának ismeretére, a kifejezések használatára.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismeretére, a kifejezések használatára
- Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazására.
- Számításainak a műveletek sorrendje szerinti elvégzésére.
- Szöveges feladat értelmezésére, adatok kigyűjtésére, megoldási terv készítésére, becslés végzésére, a számolás ellenőrzésére, az eredmény realitásának vizsgálatára
- Egyszerű nyitott mondatok megoldására

Összefüggések, függvények, sorozatok

A tanuló legyen képes:

- Szabályfelismerésre, szabálykövetésre. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerésére, készítésére.
- Összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazására egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlására.

Geometria, mérések

- A tanuló ismerje a hosszúság, az időtartalom, a tömeg és az idő mérésére szolgáló mérési eszközök és szabvány

mértékegységeket: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év.

•Tudjon átváltásokat végezni a mértékegységek között.

Legyen képes

- Hosszúság, távolság és idő mérésére (egyszer gyakorlati feladatokban)
- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére: vonalzóval metsz és párhuzamos egyenesek szerkesztésére.
- Felismerni, megnevezni, egyszer módszerekkel létrehozni kört, háromszöget, négyzetet, téglalapot, sokszöget.
- Felsorolni a kör, háromszög, négyzet, téglalap, sokszög jellemzőit.
- A síkidomok szögeit bejelölni, a derékszöget, illetve a nála kisebb vagy nagyobb szöveget felismerni.
- A kockát, téglalapot felismerni, ezeket létrehozni, tulajdonságait felsorolni.
- A négyzet és téglalap területét és kerületét kiszámolni.
- Tükrös alakzatokat felismerni, tükrötengelyeket berajzolni.

Valószínűség, statisztika

A tanuló tudjon:

- Adatokról megállapításokat megfogalmazni.
- Tapasztalati adatokat lejegyezni, táblázatba rendezni. Táblázat adatait értelmezni.
- Adatot gyűjteni, adatokat lejegyezni, diagramról leolvasni.
- Valószínűségi játékokat, kísérleteket értelmezni. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos kifejezéseket a helyzetnek megfelelően használni.

Értse a matematika szaknyelvét, és törekedjen a használatára.

Vizsgakövetelmények magyar nyelv és irodalomból az 1. évfolyam végén

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

A tanuló

- beszéljen érthetően
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre
- értelmesen válaszoljon
- használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit;
- kapcsolódjon be a közös tevékenységekbe, alkalmazkodjon azok szabályaihoz;
- igazodjon el a szűkebb környezete társas kapcsolatrendszerében;
- vállaljon közösségi feladatot; ismerje fel, és értékelje, segítse társai ilyen irányú tevékenységét

Olvasás, az írott szöveg megértése

A tanuló

- rendelkezzen a megfelelő ismeretekkel és szókinccsel az olvasást, írásbeliséget illetően;
- olvasási tevékenysége motivált, érdeklődő legyen
- ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit;
- ismerje a betű-hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályait;
- biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezzen;
- rendelkezzen az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei feleljenek meg az életkorának;
- biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.
- a szöveg megértését bizonyítsa a következő tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű értékelése az életkornak megfelelő szinten.

Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

A tanuló

- hallgasson, olvasson verset, mesét, életkori sajátosságának megfelelő irodalmi műveket;
- képes legyen egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőinek alapján (pl. mese, költemény, mondóka);
- néhány verset, mondókát tudjon elmondani fejből;

Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása

A tanuló

- finommotorikája, szem-kéz koordinációja érje el a megfelelő szintet;

- legyen tisztában az írás alapvető funkcióival a mindennapi életben.
- ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait;
- írása legyen rendezett, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz
- másoláskor ne ejtsen írástechnikai hibát;
- jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást;
- a gyakorolt szóképzés körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt;
- ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját;

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása

A tanuló szóbeli közléseiben

- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat,
- különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.

Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

A tanuló

- szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szóképzés körében;
- 10-15 begyakorolt szó esetében jelölje helyesen a j hangot;
- válassza el helyesen az egyszeri szavakat.

A tanulási képesség fejlesztése

Kötelező memoriter: A tanuló tudjon a tankönyv vers- és mondóka anyagából legalább 3 mondatot szöveghűen felidézni.

Az ítéletképeség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése

A tanuló

- legyen képes állást foglalni alapvető erkölcsi kérdésekben;
- képviselje a legalapvetőbb emberi értékeket;
- hallgassa meg mások érvelését is;
- képes legyen beleélésre, azonosulásra az életkori sajátosságainak megfelelő témák befogadása során

Vizsgakövetelmények magyar nyelv- és irodalomból a 2. évfolyam végén

Az írás technikai biztonságának fejlesztése

A tanuló

- ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait;
- írása legyen rendezett, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz
- másoláskor ne ejtsen írástechnikai hibát;
- jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást;
- a gyakorolt szóképzés körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt;
- ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját;
- szövegmintán ismerje fel és javítsa hibáit.

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang,

betű; szótagolás; szótag- és toldalék; mondatfajták

A tanuló

- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásokban használja a szabályokat
- tulajdonnevek írásában használja a nagy kezdőbetűt
- a j és ly betűket helyesen használja az ismert szókinccs körében. (30-40 szó)

Szabályismeret és alkalmazás:

- az időtartam jelölése;
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok;
- a hagyomány szerinti írásmód;
- az elválasztás szabályai;
- a kijelentő és a kérdő mondat jelölése.
- a mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.
- a korosztálynak megfelelően lexikonok, szótárak használata.



- szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében;
- az egyszer szavakat helyesen válassza el.

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

Két vagy több mondat összekapcsolásával fejezze ki gondolatait, érzéseit, véleményét.

Szituációs játékokban a feln tteket és a kortársait udvarias formában szólítsa meg és a szituációnak megfelel nyelvhasználatot alkalmazzon.

Rendelkezzen megfelel ismeretekkel és szókinccsel az olvasást, írásbeliséget illet en.

Olvasás, az írott szöveg megértése

A tanuló

- olvasási tevékenysége legyen motivált, érdekl d ;
- ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybet it;
- ismerje a bet -hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályait;
- biztos bet felismerési, összevonási képességgel rendelkezzen;
- ismerje olvasással kapcsolatos er sségeit, hibáit;
- rendelkezzen az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei legyenek az életkorának megfelel ek;
- biztonsággal, pontosan olvassa a szavakat, szószerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságának megfelel egyszer , rövid szövegeket

Olvasás, az írott szöveg megértése - a szövegért olvasás el készítése

A tanuló

- használja az el zetes áttekintés, egyszer összefoglalás, az érzékszervi képek alkotásának stratégiáit a megértés érdekében;
- képes legyen a tankönyvi egyszer grafikus jeleket felhasználni a megértés ellen rzése érdekében;
- a szöveg megértését bizonyítsa a következ tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, megadott vázlat kiegészítése, tartalommondás, események összefoglalása, egyszer értékelése az életkorának megfelel szinten.

Irodalmi kultúra, az irodalmi m vek értelmezése

A tanuló

- hallgason, olvasson verset, mesét, életkori sajátosságának megfelel irodalmi m veket;
- képes legyen egyszer irodalmi szövegek felismerésére m faji jellemz i alapján (pl. mese, költemény, mondóka);
- néhány verset, mondókát tudjon elmondani fejb l;
- dramatikus játékokban m ködjön együtt a társakkal

A tanulási képesség fejlesztése

Kötelez memoriter: A tanuló tudjon a tankönyv vers anyagából legalább 3 m vet

szövegh en felidézni.

Az ítél képesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése

A tanuló

- értse meg rövid, egy szálon futó m vek, történetek szervez dését, felépítését, az összefüggések logikáját, az ok-okozati viszonyt;
- legyen képes állást foglalni, érvelni alapvet erkölcsi kérdésekben;
- meggy z déssel képviselje a legalapvet bb emberi értékeket;
- hallgassa meg mások érvelését is;
- legyen képes beleélésre, azonosulásra az életkori sajátosságainak megfelel m vek befogadása során;
- dramatikus játékok segítségével váljon képessé átélni mindennapi konfliktusokat, és azokat életkorának megfelel szinten kezelje.

Vizsgakövetelmények magyar nyelv b 1 a 3. évfolyam végén

Az íráshasználat fejlesztése

- Szósorok, mondatok írása másolással, tollbamondás után, emlékezetb l és akaratlagos
- írással.
- Az írás eszközszint használata
- Gazdaságos szövegrendezés

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és helyesírása: mondatfajták, szavak, szófajok,

- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat
- ismerje fel, nevezze meg és jelölje megfélel en a mondatfajtákat

- toldalékos formájukban, szövegben is ismerje fel és megnevezze meg a tanult szófajokat;
- a szöveggörnyezetnek megfelel en használja az igeid ket és az igeeköt ket, alkalmazza és írja azokat helyesen a gyakorolt esetekben.

#### Vizgakovetelmények magyar irodalomból a 3. évfolyam végén

##### Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

- értelmesen és érthet en fejezze ki gondolatait;
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;

##### Olvasás, az írott szöveg megértése

- legyen az olvasás terén motivált, érdekl d ;
- rendelkezzen folyékony, automatizált olvasástechnikával a hangos és a néma olvasás területén is;
- ismerje fel és javítsa a hibáit;
- ismerje fel azokat a különböz típusú, m fajú szövegeket, amelyekr l tanult;

##### Irodalmi kultúra, az irodalmi m vek értelmezése

- nevezze meg olvasmányai szerz jét, szerepl it és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;
- konkrét esetekben ismerje fel a mesére jellemz fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemz ket
- mondja el az egyszer szerkezet mesék, elbeszélések tartalmát id rendben, több összefügg mondattal.

##### A tanulási képesség fejlesztése

- keressen információt önállóan néhány forrásból;
- kötelez memoriter: a tanuló tudjon a tankönyv vers anyagából legalább 3 m vet szövegh en felidézni.

##### Az ítéel képesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése

- ismerje, értse a történetek szervez dését, felépítését, az összefüggések logikáját, az ok-okozati viszonyokat
- legyen képes állást foglalni, érvelni, meggy zni másokat alapvet erkölcsi, esztétikai kérdésekben

##### Fogalmazási alapismeretek

- figyeljen a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára
- írása legyen jól olvasható, lendületes.
- készítsen a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelm elbeszél fogalmazást;
- használjon a fogalmazás témájának megfelel szavakat és kifejezéseket;
- jelezzé a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel;

##### Az íráshasználat fejlesztése

- legyen képes szöörök, mondatok írására másolással, tollbamondás után, emlékezetb l és akaratlagos írással
- használja az írást eszközszint en
- gazdaságosan rendezze el szövegeket

#### Vizgakovetelmények magyar nyelv b l a 4. évfolyam végén

##### Az íráshasználat

- az egyéni írása legyen rendezett, tiszta és olvasható
- gazdaságosan rendezze el az általa írt szöveget
- az írást tudja eszközszinten használni

##### Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása, helyesírásuk: mondatfajták, szavak, szófajok

- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat
- ismerje fel, nevezze meg és megfelel en jelölje a mondatfajtákat
- toldalékos formájukban, szövegben is ismerje fel és nevezze meg a tanult szófajokat;
- a szöveggörnyezetnek megfelel en használja az igeid ket és az igeeköt ket
- anyanyelvi ismeretei legyenek rendszerezettek
- a mondatot nagybet vel kezdje és írásjellel zárja;
- a begyakorolt szókészlet körében alkalmazza biztonssággal a tanult helyesírási szabályokat;

#### Vizgakovetelmények magyar irodalomból a 4. évfolyam végén

##### Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

- értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
  - használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
  - beszédstílusát beszélgetéskor partneréhez igazítja;
- Olvadás, az írott szöveg megértése
- folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is;
  - felismeri és javítja a hibáit;
  - felismeri és megérti azokat a különböző típusú, más fajú szövegeket, amelyekről tanult;
  - szintetizálja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait;
  - megfelelő nyelvi tudatossággal rendelkezik;

Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

- megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;
- azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját a cselekményelemek sorrendjét;
- konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket;
- az egyszeri szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondatból mondja el.

A tanulási képesség fejlesztése

- a szövegből történő tanulás során olvasási stratégiákat használ;
- információt keres, kezel önállóan néhány forrásból;
- kötelező memoriterek: A tanuló tudja a tankönyv vers anyagából legalább 3 mondatot szövegből felidézni.

Fogalmazási alapismeretek

- a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít
- figyel a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára
- a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;
- adott vagy választott témáról 8–10 mondatos leírást készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;
- a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi

Vizsgakövetelmények testnevelés és sportból az 1. évfolyam végén

Futások

- Kitartó futás legalább 400 méter folyamatos futás közepes iramban. Érezzék meg, és tudatosuljon a különbség a gyors és közepes iramú futások között.
- Gyorsaságfejlesztés. Váltóversenyek 15 méteres távon gyors futással, feladatokkal.

Ugrások

- Szökdelések egy és páros lábon helyben. Stabil egyensúlyi helyzet kialakítása szökdelés közben.
- Guggolásból felugrások. Törekvés minél magasabb ugrásokra.

Dobások

- Egykezes dobások kislabdával távolságra. Tudjanak a fiúk legalább 20 méter, a lányok legalább 15 méter távolba dobni.

Ügyességfejlesztés

- Labda nélküli ügyesség: a torna gyakorlatanyagát felhasználva, az ízületi mozgékonyág fejlesztése.
- Küzdő gyakorlatok.
- Labdás ügyesség: különböző méretű labda vezetése és dobása célra.
- Ügyességi gyakorlatok bizonytalan egyensúlyi helyzetben. Az ember természetes mozgásformáinak készség szintjének elsajátítása: kúszások, mászások.
- Legyenek képesek saját testsúlyukkal koordinált mozgásra, irányváltásokkal, járások, függések.

Gimnasztika

- Utánzó feladatok végrehajtása. 2-4 ütemű gyakorlatok végrehajtása. Zenére történő egyszeri gimnasztikai gyakorlatok végrehajtása. Egyszeri táncos alaplépések gyakorlása.

Torna

A) Talaj

- Tarkóállás.
- Guruló átfordulás előre, guggoló támaszból, guggoló támaszba (bukfenc előre).
- Guruló átfordulás hátra, guggoló támaszból, guggoló támaszba (bukfenc hátra).
- Fejállás.
- Biztonságosan tudjanak kéztámasszal a test szélességi tengelye körül forgó mozgásokat végrehajtani.

## B) Szekrényugrás

- 2 részes svéd szekrényre felguggolás, függőleges repülés.

- Tudjanak páros lábról magasabb helyre felugrani. Képesek legyenek rendezni mozgásukat magasabb helyre történő leugrás közben.

## C) Gerenda

- Tornapad lapján egyensúlyozó járás. Homorított leugrás. Fordulatok állásban. Ereszkedés guggolásba.

- Fordulatok guggolásban. Tudjanak stabil egyensúlyi helyzetet kialakítani.

## Testnevelési és sportjátékok

- Fogójátékok egy fogóval. Szökdel-fogó egy fogóval. Váltóversenyek haladással, futással, szökdeléssel. Váltóversenyek különböző méretű labdák vezetésével, gurításával, dobásával.

- Labdavezetések kézzel és lábbal, külön és egyszerre. Küzdő gyakorlatok párokban. Esések, gurulások gyakorlása játékhelyzetekben. Egyszer sített szabályokkal foci és pontszerző játék.

- Labdavezetés gyakorlása állásban, ülésben, fekvésben, guggolásban, mindkét kézzel.

- Birtokolják biztosan a labdát változó körülmények között.

## Vizsgakövetelmények testnevelés és sportból a 2. évfolyam végén

### A) Futások:

- Kitartó futás: Legyenek képesek 800 méteres táv jó tempójú, folyamatos teljesítésére.

- Gyorsaságfejlesztés Futóiskola gyakorlatanyaga 10-15 méteres távon.

- Ritmusfutások alacsony bóják fölött 15 méteres távon. Gyors futások tárgykerüléssel, irányváltással, szlalomfutással 15 méteres távon.

### B) Ugrások:

- Szökdelések egy és páros lábon haladással alacsony akadályok fölött. Indián szökdelés előre. Szökdelések oldalirányba haladással.

### C) Dobások:

- Dobások különböző súlyú és nagyságú labdával célra. Dobások egy és két kézzel szemben álló társához. Dobások könnyű labdával különböző távolságokban álló társakhoz és célba.

### D) Ügyességfejlesztés:

- Kúszások, mászások, függések alacsony magasságú szereken. Küzdő gyakorlatok.

## Gimnasztika

- Egyszer 2-4 ütem szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok. 2-4 ütemű labda- és karika-gyakorlatok. 2-4 ütemű nyújtó és ízületi mozgékonyág fejlesztő páros gyakorlatok.

## Torna

### •Talaj:

Bukfenc előre, hátra különböző kiinduló helyzetekben. Emelés fejállásba, nyújtott térddel. Fellendülés kézállásba. Fejen átfordulás néhány lépés lendületszerzéssel.

### • Szekrényugrás

3 részes svéd szekrényen guggoló átugrás, ugródeszkáról.

### • Gerenda

Alacsony és magas gerendán egyensúlyozó járás, fordulatok állásban és guggolásban.

### Hintalépés.

## Testnevelési és sportjátékok

- Futó, fogó játékok. Kidobók. Csapatfogyasztók. Tízharc. Váltóversenyek tárgykerüléssel.

- Sorversenyek. Csapatfogók.

## Vizsgakövetelmények testnevelés és sportból a 3. évfolyam végén

- Váljon fokozatosan a tanulók tevékenységére jellemzővé a tudatos magatartás a gyakorlásban, feladatmegoldásban, öntevékenységben.

- Ismerjék a tantervben szereplő alapvető mozgásformákat több változatban is (ugrás, dobás, akadályleküzdés).

- Javuljon az irányítás pontossága, megbízhatósága.
- Javuljon állóképessége, teherbíró-képessége olyan mértékben, hogy tudjanak tartósan különböző tevékenységeket végezni, növekvő er kifejtést kívánó akadályokat leküzdeni.
- Alakuljon együttműködési képességük a labda átjátszásában.
- Vállaljon egyszeri szervezési, segítő feladatokat.
- Teljesítsék felhívás nélkül a testápolással, tisztálkodással kapcsolatos elemi követelményeket.

#### Vizsgakövetelmények testnevelés és sportból a 4. évfolyam végén

- Hajtsák végre a tanulók a hely- és alakváltoztatást késedelem nélkül, törekedjenek az egyöntetűségre.
- Törekedjenek tudatosan teljesítménye javítására, mutassanak igyekezetet a teljesítményük javítását célzó gyakorlásban.
- A futásban, ugrásban, dobásmódok alkalmazásában, játékokban, versengésekben jellemezze tevékenységüket az optimális megoldásra törekvés.
- Egyensúly-gyakorlatokban az egyensúlyvesztés minimalizálása a talaj szintje felett végzett, egyszeri több mozgásokban.
- Javuljon helyzetfelismerésük a védekező és támadó helyezkedésben. A feladatok megoldásában a lehetséges, többféle megoldás közül egy-két változatot tudjanak hatásosan alkalmazni (labdaátadás a zavaró játékoskal szemben, térdnyeres a fogóval szemben, stb.).
- Javuljon kollektív felelősségérzetük, figyelmeztessék társaikat.
- Tartsák meg a játék- és magatartási szabályokat, másokkal is tartassák be.
- Fejlesztődjen játékszervező és kezdeményező készségük az esetleges szabad foglalkozáson.
- A testápoltságával kapcsolatos kritikai magatartás váljon kifejezetté.

#### Vizsgakövetelmények vizuális kultúrából az 1. évfolyam végén

- Térbeli építményeket tud emelni, játékszituációnak megfelelően – közben képes a tárgyak egymás mellé rendelésére próbálkozással.
- Téralakítását spontán és irányított megfigyeléssel kíséri, megfigyeléseit szóban is törekszik megfogalmazni.
- Térbeli tapasztalatait szubjektív módon építi be ábrázolásaiba.
- Élmény, képzelet és emlékezet alapján gazdag egyéni formakincs jelenik meg.
- A kézbe vett tárgy szemlélés utáni lerajzolása – szubjektivitás!
- Összehasonlításra alapuló tapasztalatai vannak a tárgyak legjellemzőbb tulajdonságairól.
- Tud egyszeri játéktárgyat elképzelni, magának, másnak elkészíteni.
- Szubjektív színválasztásra épülő színes munkák, többféle színárnyalat (véletlenszerűen!).
- Színbeli összehasonlítással szerez tapasztalatokat a legfeltűnőbb színbeli tulajdonságokról.
- Ismeri, megnevezi a festékszíneket.
- Kiemelés színnel (ösztönös megnyilvánulásként).
- Az ábrázolás anyagaival és technikáival segítségével, próbálkozással, kísérletezve dolgozik.
- Tudja a festéket oldani, hígítani, sűríteni.
- Bátran gyúrja az agyagot, lapos és tömbszerű formát is alakít kezével (elsődleges mintázó eszköze).
- Papírtépcsében, nyírásban, ragasztásban önálló.
- Képes a képi-plasztikai önkifejezésre, fantáziavilága bátran, határozottan mutatkozik meg.
- Képes kiemelni a számára fontos képi részleteket, érzelmi indítékból, kiemelési céllal díszíti, alakít forma-és színritmussal.
- Képes az adott térrész, képfelület betöltésére.
- Szabadon és bátran használja az életkorára jellemző sajátos, kevert ábrázolási módokat (röntgenrajz, kiterítés stb.).
- Képes a természet formáiban, színeiben, szép tárgyakban gyönyörködni, különleges formákra, jelenségekre, alkotásokra rácsodálkozni.
- Képes a képen látható formák, színek, alakok felismerésére, felsorolására, megnevezi a már ismert kifejezési eszközöket (pont, vonal, szín stb.).
- Szerzett tapasztalatot művészeti könyvek, albumok nézegetésével, múzeumlátogatással.
- A megismert munkafogásokat biztatással alkalmazni tudja.
- A rajzeszközöket rendeltetésszerűen használja.
- Igényes környezetére, év végére már tevékenyen részt vesz annak szépítésében.

## Vizsgakövetelmények vizuális kultúrából a 2. évfolyam végén

- Már gazdagabb tapasztalata van a térlehatárolás, alátámasztás, lefedés módjáról, a tárgyak egymáshoz való térbeli viszonyatairól, térbeli irányokról.
- Ábrázolásaiban személyi kifejezőmódján átszerve jelennek meg a téri tapasztalatok.
- Szerepelteti a lent-fent viszonylatait.
- A dolgok összetartozását a formák összekapcsolásával is képes kifejezni képen, plasztikában és építésben is.
- Ismeretei vannak az iskola épületének legfontosabb részeiről, ezek funkciójáról.
- Rajzain, plasztikáin a formák árnyaltabbak, több belső részlettel megjelennek.
- Képes elképzelés és emlékezet alapján ember-és állatfigurákat, különféle formákat rajzolni, mintázni, megfigyelni és jelezni az alakok mozgását.
- Tagoltság, formák, leglényegesebb részek viszonyának felismerése.
- Képes a sokoldalúan megfigyelt tárgy ábrázolására, a számára érdekes részlet kiemelésével.
- Képes a megfelelő játékcél érdekében tárgyak, apró játékok kreatív felhasználására.
- Több-kevesebb önállósággal használja a formák összehasonlítását segít kifejezéseket.
- Törekszik a színek érzelmkövetítő hatásának kihasználására, gyarapodtak ismeretei a színezet, telítettségi és világossági különbségekről (színárnyalatok).
- Gazdagabb az egyéni színvilága, bátrabban használja a színeket.
- Képes sokféle színárnyalat keverésére. Biztonsággal megnevezi a festékszíneket.
- Felismeri a tiszta színeket, ill. azok árnyalatait.
- Nevelési irányítással képes figyelemmel kísérni változásokat. Képes 2-3 mozgásfázis képi megragadására.
- Gyakorlott(abb) az építés, konstruálás, tárgykészítés, rajzolás, festés, mintázás eljárásaiban.
- Jártas a festés technikájában, tud festéket oldani, keverni, agyagból lapos és tömbszerű formákat készíteni, a célnak megfelelően.
- Ismeri, használja a papírtépést, ragasztást, hajtogatást, nyírást, kötözést.
- Képes személyes élménye, emlékképe ábrázolására, az ábrázoltak szóbeli kiegészítésre.
- Gyakorlott a vizuális nyelv alapelemeinek használatában, ezekre a képolvasás alkalmával ráismer.
- Képes más tantárgy képes feladatainak megértésére, a megoldást rajzosan végrehajtani.
- Képes a megadott térrész, rajzfelület betöltésére elemek rendezésével (komponálás).
- A számára érzelmileg fontos szereplőt kiemeli – színnel, mérettel, elhelyezéssel,
- arányviszonyokkal, díszítéssel.
- Gyakorlott a képolvasásban, jól aktivizálható az épületekről, képekről szobrokról való beszélgetésre.
- Képes „tanácsot adni” társának a munkájához, véleményt nyilvánítani a megfelelő módon.
- Szívesen gyűjt képeket, rendben tartja felszerelését, környezetét, igényes.

## Vizsgakövetelmények vizuális kultúrából a 3. évfolyam végén

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a f - és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

#### Vizsgakövetelmények vizuális kultúrából a 4. évfolyam végén

- Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.
- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

#### Vizsgakövetelmények hittanból az 1. évfolyam végén

- A tanév minimum követelménye az év során tanult énekek közül 5 ifjúsági és 5 református énekeskönyvi ének ismerete, melyet az iskola hitoktatói (vallásanári) munkaközössége határoz meg.
- Jn 3,16 memoriter szint ismerete
- A református köszöntés ismerete.
- Külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak felismerése.
- Tudja azt, hogy a teremtett világ az Isten ajándéka.
- Tudja korosztályi szinten megfogalmazni azt, hogy Isten gyermeke és Isten szeretője.
- Noé és a vízözön történetének korosztályi szint ismerete
- Az elveszett bárány példázatának korosztályi szint ismerete
- A keresztesítés sákramentumának megismerése.
- Az iskolában használt kötött szöveg énekezés eltti és imádság ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk karácsonykor.
- „Az angyalok hirdetik Jézus születését” c. történet korosztályi szint ismerete.
- Tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelent hívő emberként karácsonyt ünnepelni.
- A gyermek Jézust ne „Jézuskának”, hanem kis Jézusnak, vagy gyermek Jézusnak nevezze.
- Ismerje a húsvét és a pünkösd kifejezéseket.

#### Vizsgakövetelmények hittanból a 2. évfolyam végén

- A református templomhoz kapcsolódó fogalmak közül ismerje a következők jelentését: harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, gyermek-istentisztelet, lelkipásztor.
- A református templomhoz kapcsolódó fogalmak közül ismerje a következők jelentését: harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, gyermek-istentisztelet, lelkipásztor.
- A következő történetek korosztályi szint ismerete:
- Péter elhívása
- Az irgalmas samaritánus példázata
- Az Úri imádság és a Lk 10,27 memoriter szint ismerete
- Tudjon példákat mondani a cselekvő szeretetre és az Isten útján való járásra
- Tudja mit ünneplünk húsvétkor és ismerje a húsvéti történetet.

#### Vizsgakövetelmények hittanból a 3. évfolyam végén

- Egy szabadon választott (korábban tanult) bibliai történet vagy aranymondás üzenetét tudja a saját szavaival megfogalmazni.
- A következő történetek korosztályi szint ismerete:
- Izrael szabadulása Egyiptomból
- Egy kötött szöveg reggeli és esti imádság ismerete
- A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szint ismerete
- A 2Móz 15,2 memoriter szint ismerete
- Mózes személyének korosztályi szint ismerete
- A következő történetek korosztályi szint ismerete:

- A kapernaumi béna meggyógyítása
- Péter megtagadja Jézust
- A Mt 7,12 memoriter szint ismerete
- A következő személyek korosztályi szint ismerete: Péter, Zákheus
- Saját szavaival tudja elmondani a filippi börtön r megtérésének történetét.
- Keresztel János személyének korosztályi szint ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.

Vizsgakövetelmények hittanból a 4. évfolyam végén

- Károli Gáspár személyének és munkásságának korosztályszint ismerete.
- A Bír 8,23 és 1Sám 16,7b memoriter szint ismerete.
- A következő bibliai történetek korosztályi szint ismerete:
  - Dávid és Góliát,
  - Salamon bölcsességet kér.
- A következő személyek korosztályi szint ismerete: Saul, Dávid, Salamon.
- A mustármag példázatának korosztályi szint ismerete.
- Mt 11,28 memoriter szint ismerte.
- Kötött szöveg temploma bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szint ismerte.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó történeteket.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmény egyházi ének 4. évfolyam

A tanulók

? Az órákon elsajátított énekek kijelölt versszakait tudják óráról órára szöveggel versként és énekelve egyaránt, lehetőleg fejből, megszólaltatni.

? Legyenek tájékozottak az énekekhez kapcsolódó teológiai, himnológiai alapfogalmak terén.

? Tudják megfogalmazni vagy illusztrálni az ének rájuk gyakorolt hatását, a kiváltott gondolatokat.

? Tudjanak közösen és egyénileg az énekek tartalmának, üzenetének megfelelően kifejezően énekelni a tanult énekeket lehetőleg fejből, egységes hangszínnel.

? Tudjanak tanári segítséggel tájékozódni eljegyzésig az ismert énekek körében a kezdőhang, ambitus, hangnem vonatkozásában.

? Tudjanak tájékozódni a gyülekezeti énekek stíluskorozakáiban. Stílusjegyek, szerzők alapján tudják behatárolni az egyes korozakokat.

? Tudják elhelyezni a tanult énekeket az egyházi év rendjében és az istentisztelet menetében.

? Tanári irányítással tudják analizálni – majd szintetizálni – az énekek kisebb-nagyobb zenei elemeit – motívum, frázis, tonalitás, ritmika, hangnem, dinamika, tempó –, s ennek segítségével megfogalmazni kifejező szerepüket.

Továbbblépés minimális követelményei

A tanult énekek több mint felének legalább szövegszint, fejből való ismerete. Az egyházi év ünnepeinek ismerete, és azoknak a tanult énekekkel való összekapcsolása.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei a felső tagozaton

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei angol nyelvű I az 5. évfolyamon

Ismerje az angol hang és betűkészletet.

Értse meg a tanult nyelvi eszközökkel feltett kérdéseket és arra röviden válaszoljon.

Értse meg a tanári utasításokat.

Az adott témakörből mondjon el néhány összefüggő mondatot.

Folytasson egyszer párbeszédet a tanult minta alapján.

Hallott szöveg értésnél ismétli a hallottakat.

Egyszer mondatokban fogalmaz. Egyszer mondatokból álló szöveget megérti, kevés hibával felolvassa. Szöveget kevés



hibával leír, egyszer mondatokat írásban megfogalmaz. Alapvető szavakat ismeri.  
Értsen meg egy rövid szöveget jól ismert témában.  
Használjon egész mondatokat a beszélgetés során, alkalmazza a tanult nyelvtani szerkezeteket.  
Hallott szöveg értésnél tudja kiszűrni a fontos információt.  
A tanult minta alapján egyszer mondatokat, közléseket fogalmaz meg.  
Kérdéseket tesz fel, megértési probléma esetén segítséget kér  
Önállóan használja a tanult nyelvi eszközöket.  
Az adott témában önállóan leír néhány mondatot.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei angol nyelvben 1 a 6. évfolyamon

Témakörök: Én és a családom, foglalkozások, családi ünnepek, emberi kapcsolatok/barátság/ tágabb környezetünk.város,ország,lakóhely bemutatása, természeti környezetünk:növények,állatok az iskola világa, egészség és betegség, étkezés, vásárlás, szabadidő és szórakozás

Megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.  
Tudjon megfogalmazni egyszer mondatokban közléseket.  
Tudjon kérdéseket megfogalmazni az adott témában.  
Hallás utáni szöveget ismételi, több kérdésekre választ ad a szövegből.  
Egyszer kérdésekre egyszer ill. rövid mondatokkal válaszol.  
Találja meg az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszer szöveg lényegét.  
Rendelkezzen alapvető szókinccsel.  
Tudjon ismert nyelvi szerkezetekkel megfogalmazott mondatokat helyesen leírni.  
Hosszabb hallott szövegből fontos információt kiszűrni, a kérésre cselekvéssel válaszol.  
Találja meg és értse meg az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét.  
Folytasson egyszer párbeszédet a tanult minta alapján.  
Alkalmazza írásban az egyszer kérdéseket és közléseket a tanult minta alapján  
Tudjon egyszer strukturált szöveget létrehozni./Baráti üzenet,üdvözlés/

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei angol nyelvben 1 a 7. évfolyamon

Én és a családom, foglalkozások, családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság,tágabb környezetünk: falu város, ország  
Iskola, egészség az egészséges életmód, vásárlás, utazás, szabadidő és szórakozás az iskola, egészség, vásárlás, utazás,  
szabadidő .

Megérti az utasításokat.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdésekre rövid válasszal válaszol.  
Hallott szöveg értésnél ismételi a hallottakat.  
Megérti és kiszűrni ismert nyelvi eszközzel megfogalmazott szövegből a fontos információkat.  
Folytasson egyszer párbeszédet a tanult minta alapján.  
Egyszer mondatokban fogalmaz, frázisokat tud. Egyszer mondatokból álló szöveget megérti, kevés hibával felolvassa  
Tudjon szöveget kevés hibával leírni egyszer mondatokat írásban megfogalmazni.  
Tudjon egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni  
Alapvető szavakat ismeri.  
Egész mondatos válaszokat ad.  
Hallott szöveg értésnél kiszűrni a fontos információt, amelyet egész mondatban fogalmazva válaszol meg. Eseményt mesél el,  
mondatokat kapcsol össze. Kérdéseket tesz fel, megértési probléma esetén segítséget kér.  
Beszélgetést kezdeményez és befejez.  
Ismeretlen szövegben az ismert nyelvi elemek segítségével az új szavakat kikövetkezteti.  
Tényszerű információt közvetítő szöveget leír. Választékosan fogalmaz.  
Az igeidőket magabiztosan használja.

## Az osztályozó és javítóvizsga követelményei angol nyelv 1 a 8. évfolyamon

Témakörök: én és a családom, foglalkozások, családi ünnepek, kötelességek, emberi kapcsolatok: barátság, tágabb környezetünk: falu kisváros, nagyváros ország lakóhely bemutatása, megóvása, természeti környezetünk: a természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok az iskola világa, az iskola bemutatása, egészség, betegség, étkezés: étkezési szokások, vásárlás, utazás, utazási szokások, szabadidő és szórakozás

Megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.

Ismerje és használja a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket.

Hallás utáni szöveget ismételi, főbb kérdésekre választ ad a szövegből.

Egyszerű kérdésekre egyszeri ill. rövid mondatokban választ ad. Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegi információját kisorsol. Alapvető szókinccsel rendelkezik.

Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.

Tudjon helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget.

Hosszabb hallott szövegből fontos információt kisorsol, a kérésre cselekvéssel válaszol.

A szöveg tartalmára részletesen figyel, jegyzetet készít róla.

Ismeretlen nyelvi elem jelentését ismert nyelvi eszközök segítségével kikövetkezteti.

Képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Probléma esetén kérdést tesz fel, eseményt mesél el.

A beszélgetést fenntartja, új témát kezdeményez. Lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti. Üzenetet, baráti levelet létrehoz.

Alkosson írásban 50 szavas jellemzést, beszámolót megadott minta alapján.

Igeidket magabiztosan használ.

## Az osztályozó és javítóvizsga követelményei biológia 7. évfolyam

Az élőlények változatossága I.

Csapadékhöz igazodó élet a forró éghajlati övben

Tudja megnevezni a környezeti tényezőket (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) és hatásukat a növényzet kialakulására.

Ismerje fel, és 2-3 mondattal jellemezze a forró éghajlati öv legjellegzetesebb növényeit és állatait.

Értse az éghajlati övezet kialakulásának okait és a bioma összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

Ismerje és megfelelő algoritmus alapján, önállóan tudja jellemezni az életközösséget alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belülről táplálékláncot összeállítani.

Be tudja mutatni az életközösség szerkezetét, térbeli elrendezését.

Az élőlények változatossága II.

Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhöz

Ismerje fel jellemzőik alapján a mérsékelt öv biómjait.

2-3 jellemzőt tudjon fogalmazni a lombhullató erdő növényeiről, állatairól.

Ismerje az életközösségek felépítését és belső kapcsolatrendszerét.

Képes legyen az élőlények alkalmazkodásának bizonyítására a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolatának elemzésével.

Ismerje és megfelelő algoritmus alapján, önállóan tudja jellemezni az életközösséget alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belülről táplálékláncot összeállítani.

Be tudja mutatni az életközösség szerkezetét, térbeli elrendezését.

## Az osztályozó és javítóvizsga követelményei biológia 8. évfolyam

Szépség, erő, egészség

Rajzon, modellen meg tudja nevezni a bőr rétegeit.

2-3 példát tud mondani a kamaszkori bőrváltozásokra, ismeri a bőrpótlás legfontosabb szabályait.

Érti és meg tudja fogalmazni, hogy az egészséges életvitel része a rendszeres testmozgás és a bőrpótlás.

Ismeri a mozgás szervrendszer felépítését, működését, egészségét.

A szervezet anyag- és energiaforgalma

Fel tudja sorolni a szervrendszereket: emésztés, légzés, keringés, kiválasztás.

Ismeri az egészséges táplálkozás jellemzőit. Képes a fő tápanyagtípusok útjának bemutatására az étkezéstől a sejtekig.

Érti a szervrendszerek összehangolt működését, tudja, hogy az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) biztosítják a belső környezet állandóságát.

Példákkal igazolja a káros szenvedélyek szervezetromboló hatását.

A belső környezet állandóságának biztosítása. Meg tudja nevezni a hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszerveit.

Meg tudja nevezni az idegrendszer főbb részeit.

Ismeri és érti a szervezet és a környezet kölcsönös egymásra hatását.

Képes a környezeti jelzések kódolásának és dekódolásának értelmezésére az érzékelés folyamatában.

Ismeri az idegrendszer felépítését és működését.

A fogamzástól az elmúlásig 2-3 mondatot tud fogalmazni a leány és női, fiú és férfi szerepekről a családban, a társadalomban.

Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.

Érti és meg tudja fogalmazni a férfi és a nő közötti különbségeket, és a kamaszkor biológiai-pszichológiai változásokat.

Az élőlények változatossága III.

Az élővilág alkalmazkodás a hideghez, és a világtenger övezeteihez

A világtengerek jellegzetes élőlényei közül felismer és megnevezés 3-4 fajt.

Egy példán 2-3 igaz állítást fogalmaz a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodásról.

Ismeri a globális környezetkárosítás veszélyeit, érti, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belülről táplálékláncot összeállítani.

Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

Be tudja bemutatni az életközösség szerkezetét, térbeli elrendeződését.

Rendszer az élővilág sokféleségében. Képes a rendszertani kategóriák (ország, törzs, osztály, faj) megnevezésére, a közöttük lévő kapcsolat ábrázolására

Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.

Tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.

Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.

El tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben.

Részekből egész

Felismeri és meg tudja különböztetni, a növényi és állati sejteket.

Érti a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.

Érti a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.

Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

Tud önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Rendelkezik jártassággal a mikroszkóp használatában.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei fizika 7. évfolyam

### Mozgások

A tanuló legyen képes egyszeri jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszeri tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, sűrűség, erő, súrlódás, forgatónyomaték) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együtt működve egyszeri kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Látja az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. .

Energia, energiaváltozások

A tanuló legyen képes egyszeri jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszeri tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is

használt mértékegységeit.

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak energiát takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával (munka, hatásfok teljesítmény).

H jelenségek

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával (házi gépek fajtái és típusai).

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei fizika 8. évfolyam

A nyomás

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (nyomás, felhajtóerő) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával (hidrosztatikai nyomás, Arkhimédész törvénye, úszás, lebegés, elmerülés)

Elektromosság, mágnesség Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával (kapcsolási rajz készítése, egyszerű számítási feladatok megoldása, Ohm törvénye)

Optika, csillagászat

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt. (Naprendszer, bolygók)

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.

Tudja az anyagokat csoportosítani optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei földrajz 7. évfolyam

Afrika

A tanuló legyen képes a kontinens tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet

alapvető összefüggéseit. Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. A kontinensen jelenlévő környezeti problémákat logikus összefüggésében lássa.

#### Amerika

A tanuló legyen képes a kontinens országainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Tudja megadott szempontok alapján bemutatni a kontinens tipikus tájait. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit. Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. A kontinensen jelenlévő környezeti problémákat logikus összefüggésében lássa.

#### Ázsia

A tanuló legyen képes a kontinens tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Tudja megadott szempontok alapján bemutatni a kontinens legfontosabb országait. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit. Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. A kontinensen jelenlévő környezeti problémákat logikus összefüggésében lássa.

### Az osztályozó és javítóvizsga követelményei földrajz 8. évfolyam

#### Európa

A tanuló legyen képes a kontinens tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Tudja megadott szempontok alapján bemutatni a kontinens legfontosabb országait. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit. Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. A kontinensen jelenlévő környezeti problémákat logikus összefüggésében lássa.

#### Közép-Európa

A tanuló tudja bemutatni Közép - Európa környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni a legfontosabb tájak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. A kontinensen jelenlévő környezeti problémákat logikus összefüggésében lássa.

#### Magyarország

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket. A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására. Lásza az ok-okozati összefüggéseket. Alapvető problémamegoldó képessége kibontakozzon. Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával. Hazánkban jelenlévő környezeti problémákat logikus összefüggésében lássa.

## Az osztályozó és javítóvizsga követelményei kémia 7. évfolyam

A kémia tárgya és jelentősége- Balesetvédelmi szabályok ismerete

- Vesélyességi jelölések
- Laboratóriumi eszközök
- Kémia-történeti ismeretek
- Kísérletek célja, elemzése

Részecskék, halmazok, változások, keverékek Az atom fogalma, daltoni atommodell

A kémiailag tiszta anyag fogalma

Vegyjelek ismerete

Molekula fogalma

Halmazállapotok, fizikai és kémiai változások

H termel és h elnyel változások

Az anyagmegmaradás törvénye

Oldatok, telített oldat, oldhatóság

Keverékek komponenseinek szétválasztása, módszerek

A levegő, mint gázelegy Oldatok töménysége

Molekulák képlete

Oldhatóság változása a hőmérséklettel

A kémiai változások leírása szógyenlettel és képletekkel, mennyiségi jelentések

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- Az atom felépítése.
- Atommag és elektronburok.
- Vegyértékelektronok jelölése.
- A periódusos rendszer felépítése: periódus, fő csoport, mellékcsoport.
- Fémek, nem fémek, félfémek helye a periódusos rendszerben.
- Ionok képződése, jelölése.
- Kovalens kötés fogalma, jelölése.
- Fémes kötés fogalma.
- A periódusos rendszer helyes használata, adatok kiolvasása.- Az anyagmennyiség fogalma, mértékegysége.
- Atomtömeg, moláris tömeg.
- Képletek mennyiségi és minőségi jelentése.

## Az osztályozó és javítóvizsga követelményei kémia 8. évfolyam

A kémiai reakciók típusai Reakciók: egyesülés, bomlás fogalma.

Gyors és lassú égés, oxidáció.

Savak, lúgok, közömbösítés fogalma, példák.

Oldatok kémhatása, indikátorok, pH-érték

Reakciók egyenletének felírása és rendezése.

Az oxidáció mint oxigén felvétel.

A redukció mint oxigén leadás.

Élelmiszerek és az egészséges életmód- Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése.

- Szénhidrátok összetétele.
- Egyszerű és összetett szénhidrátok: cukrok, keményítő, cellulóz jelentősége.
- Fehérjék: kémiai összetétel, biológiai szerep.
- Zsírok, olajok: összetétel, tulajdonságok, biológiai szerepük.
- Alkoholok, szerves savak: erjedés, pálinkafőzés, veszélyek (a metanol mérgező hatása)
- Élelmiszerek összetétele, vitaminok fontossága, tartósítószer
- Szent-Györgyi Albert nevének ismerete, fontos felfedezése

Kémia a természetben

- A hidrogén tulajdonságai, képlete, el fordulása.
- A leveg összetétele, leveg szennyezés veszélyei, okai.
- A természetes vizek összetétele, a desztillált víz, kémiailag tiszta víz.
- A vízszennyezés veszélyei.
- K zet, érc fogalma, f bb ásványok összetétele.
- K szén, grafit, gyémánt.- Tulajdonságok pontos ismerete.
- A leveg t és vizeket szennyez anyagok neve, képlete, káros hatásaik ismerete.
- Képletek, reakciók felírása.

#### Kémia az iparban

- Vas és acélgyártás folyamata, gyakorlati jelent sége.
- Az alumíniumgyártás folyamata, környezeti hatásai.
- Az üveg, papír és m anyag gyártás szerepe az életünkben, környezeti hatásai.
- Energiaforrások ismerete, csoportosítása, az égéstermékek környezetszennyez hatása.
- A mészk és a mész szerepe a mindennapi életünkben.
- A gipsz és a cement mint köt anyagok.- A vas és acélgyártás, az alumíniumgyártás kémiai alapjai, képletek, reakcióegyenletek felírása.
- Energiatermel folyamatok ismerete.
- A mészk , égetett mész, oltott mész reakciói.

#### Kémia a háztartásban

- Savak, lúgok, sók a háztartásban. Ezek neve és néhány tulajdonság ismerete, biztonságos használatuk néhány szabályának ismerete.
- Fert tlenít és fehérit szerek: név, néhány tulajdonság ismerete, veszélyek.
- Mosószeres, szappanok kémiai felépítése, mosóhatás ismerete.
- A víz keménysége: mi okozza, hogyan lehet lágyítani a vizet.
- Csomagoló anyagok, hulladékok kezelése, a környezet kímélése érdekében: újrahasznosítás,, szelektív gy jtés.
- Permetezés, m trágyák: réz-szulfát, pétisó, környezeti veszélyek.

Képletek, reakciók felírása.

Kapcsolatok, összefüggések meglátása.

Tulajdonságok alaposabb ismerete, kémiai háttere.

#### Az osztályozó és javítóvizsga követelményei matematika 5. évfolyam

##### Gondolkodási és megismerési módszerek

- Természetes számok, síkbeli pontok, adott síkidomok halmazba rendezése adott tulajdonság alapján.
- Konkrét halmaz és részhalmaz közötti kapcsolat felismerése.
- Két véges halmaz közös része, egyesítése.
- Képes változatos tartalmú szövegek értelmezésére, a megoldást megtervezi, ellen rzést végez.
- Az összehasonlításhoz szükséges kifejezéseket értelmezi, használja
- Halmazok közötti kapcsolatok szemléltetése táblázattal, halmazábrával, intervallummal.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.

##### Számtan, algebra

- Tudjon önállóan írni, olvasni természetes számokat a milliós számkörben, ismerje az alakiérték, helyiérték tényleges érték fogalmát.
- Készség szintjén tudja az írásbeli összeadás, kivonás, a kétjegy vel való szorzás, osztás m veletét elvégezni a milliós számkörben.
- Tudja a 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzást elvégezni.
- Legyen tisztában a negatív egész számokkal, tudja képezni egész számok ellentettjét
- Tudjon egészeket összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni.
- Tudja pozitív és negatív egészek abszolútértékét képezni.
- Tudja az egészek nagysági viszonyait meghatározni.
- Tudjon egyenl számlálójú és egyenl nevez j törteket összehasonlítani.
- Ismerje fel az 1-nél nagyobb, 1-nél kisebb, 1-gyel egyenl törteket.
- Tudjon törteket, tizedestörteket egyszerű síteni, b víteni, illetve törteket összeadni, kivonni.

- Tudjon pozitív törteket természetes számmal szorozni, osztani.
- Legyen képesek konkrét mennyiségek törtrészeit meghatározni rajzzal, modellel, következtetéssel.
- Tudjon a tizedestörtek pontos írását, olvasását, a helyiértékek pontos használatát legfeljebb ezredek tartalmazó tizedestörtekben.
- Tudjon tizedestörteket ábrázolni alkalmasan beosztott számegeyenesen, arról számokat leolvasni.

#### Számtan, algebra

- Tudja – m veletekben alkalmazza – az összeg, a különbség, a szorzat, a hányados változásainak ismeretét.
  - Tudja a törteket tizedestört illetve tizedestörteket tört alakban felírni.
  - Legyen képes arányos következtetéseket végrehajtani a tanult számok halmazán, a tanult m veletekkel.
- Függvények, az analízis elemei
- Tudjon tizedestörteket összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni, osztani.
  - Tudja a számok kerekített értékeit meghatározni természetes számok és tizedestörtek esetében is.
  - Ismerje a helyes m veleti sorrendet.
  - Legyen képes egyszer szöveges feladatokat értelmezni, a megoldási tervüket felírni, megoldani.
- Geometria
- Helyesen használják a jeleket.
  - Ismerjék a Descartes féle derékszög koordináta-rendszert, tudjanak benne pontokat ábrázolni, tudják pontok koordinátáit leolvasni.
  - Tudják táblázatok hiányzó adatait pótolni – adott szabály alapján.
  - Tudják egyszer számtani sorozatok elemeit pótolni a szabály ismeretében.
  - Tudja számhalmazok, ponthalmazok részhalmazait meghatározni.
  - Helyesen használja a legalább, legfeljebb, pontosan, kisebb, nem kisebb, nagyobb, nem nagyobb kifejezéseket.
  - Tudjon egyszer tapasztalati függvényeket koordináta-rendszerben ábrázolni.
  - Tudjon elemeivel adott sorozatokhoz szabályokat megfogalmazni, adott szabály szerint sorozatokat képezni.

#### Geometria

- Ismerjék a hosszúság, a tömeg, az idő, az tartalom mérését szabvány mértékegységekkel, tudjanak mennyiségeket összehasonlítani.
  - Tudjanak adott szakaszt másolni, adott távolságot félegyenesre felmérni.
  - Ismerjék a felezőmerleges fogalmát.
  - Tudják a téglalap (négyzet) kerületét és területét kiszámítani konkrét esetekben.
  - Tudjanak kört rajzolni körzővel.
  - Ismerjék fel az egyenesek párhuzamosságát, merlegességét.
  - Tudjanak szögmérővel szöget mérni.
  - Ismerjék fel a szögfajtákat. •Tudják sokszögek kerületét meghatározni.
  - Legyenek képesek téglalap (négyzet) területéből, kerületéből következtetni az oldalak hosszára.
  - Tudjanak párhuzamos és merleges egyeneseket szerkeszteni.
  - Ismerjék a trapéz, a paralelogramma, a rombusz fogalmát, tudják ezeket adott síkidomhalmazból kiválasztani.
- Statisztika, valószínűség.
- Ismerjék fel konkrét feladatokat kapcsán a biztos, a lehetetlen és a lehetséges eseményeket.
  - Tudjanak adatokat gyűjteni, táblázatba rendezni.
  - Tudjanak adathalmazt rendszerezni, abból következtetéseket levonni.
  - Tudjanak adathalmazoknak megfelelő oszlopdiagramokat, grafikonokat készíteni, azokat elemezni.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei matematika 6. évfolyam

#### Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

#### Számtan, algebra

- Tudja a m veletek eredményeit megbecsülni.



- Tudja összeadást, kivonást elvégezni az egészek, a törtek és a tizedestörtek körében.
- Tudja tizedestörteket kerekíteni (ezredt 1 – százezerig).
- Tudja törtet egészszel, törttel szorozni, osztani, illetve tizedestörtet egészszel, tizedestörttel szorozni, osztani.
- Tudjon összetettebb egyenes vagy fordított arányossági következtetéseket is elvégezni
- Ismerje a reciproknak fogalmát.
- Tudja konkrét mennyiség konkrét százalékat (századrészt) meghatározni.
- Ismerje a  $m$  veleti tulajdonságokat és a helyes  $m$  veleti sorrendet.
- Tudjon egészeket és tizedestörteket 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani.
- Ismerje és tudja kiszámítani természetes számok konkrét hatványait.
- Ismerje az osztó és a többszörös fogalmakat.
- Ismerje és egyszer feladatokban tudja alkalmazni a 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályokat.
- Tudja értelmezni, elemezni, megoldani legfeljebb két  $m$  velettel leírható szöveges feladatot.
- Legyen képes els fokú, egyismeretlenes egyenletet megoldani szabadon választott módon. •Tudja a törteket tizedestört alakban, a véges tizedestörteket tört alakban megadni.
- Tudja két szám arányát kiszámítani.
- Ismerje a százalékláb és az alap fogalmát.
- Ismerje a százaléktérték, az alap és a százalékláb közti összefüggést, s ezt feladatokban is tudják alkalmazni.
- Ismerje a prímszám és az összetett szám fogalmát.
- Tudja a természetes számokat prímszámok szorzatára bontani.
- Tudja két szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét meghatározni.
- Ismerje a 3-mal és a 9-cel való oszthatóságot.

#### Függvények, az analízis elemei

- Tudjon pontokat ábrázolni koordináta-rendszerben, adott pontok koordinátáit leolvassni.
- Ismerje fel mennyiségek között az egyenes és a fordított arányosságot.
- Tudjon egyenes arányossági következtetéseket végrehajtani. (Következtetés egyr 1 többre, több 1 egyre.)
- Adott szabályok alapján tudják egyszer bb sorozatok elemeit pótolni.
- Tudjon grafikonokat elemezni.
- Ismerje fel táblázat adathalmazából az egyenes, illetve a fordított arányosságot.
- Tudja az egyenes arányosság grafikonját ábrázolni.
- Tudjon „vegyes” arányossági feladatokat megoldani.
- Legyen képesek mennyiségeken az arányos osztást elvégezni.
- Egyenes vagy fordított arányosságot kifejező szabály alapján tudjanak sorozatokat képezni, adott sorozatelemekből tudjanak szabályt alkotni.

#### Geometria

- Helyesen használja a pont, az egyenes, a sík és a tér alapfogalmakat.
- Ismeri és helyesen használja a síkidomokkal és a testekkel kapcsolatos fogalmakat. (Csúcs, lap, él, oldal, kör, körív stb.)
- Tudja szöveget mérni másolni. Ismeri a szövegfajtákat.
- Képes párhuzamos és mer leges egyeneseket szerkeszteni.
- Tudja szakasz felez mer legesét szerkeszteni.
- Tudjon háromszöget, téglalapot, négyzetet szerkeszteni az oldalak ismeretében.
- Tudjon sokszögek területét, téglalap területét, területét, téglalaptest felszínét, térfogatát meghatározni.
- Ismeri a tengelyes tükrözés fogalmát.
- Tudja pontot, szakaszt, tengelyesen tükrözni.
- Helyesen használja a tanult mértékegységeket, ismeri azok átváltásait.
- Legyen tisztában a háromszög-egyenl tlenességgel.
- Ismeri és alkalmazza a háromszög bels szögeire, a sokszögek bels és küls szögeire, illetve sokszögek küls szögeinek összegére vonatkozó összefüggést.
- Tudja szöveget felezni, nevezetes szögeket szerkeszteni felezéssel, másolással.
- Tudják ábrán szemléltetni és felsorolni a tengelyes tükrözés tulajdonságait.
- Ismerjék fel a tengelyesen szimmetrikus síkidomokat, tudják az ábrába berajzolni a tükrötengelyt.
- Ismerjék fel a húrtrapéz, a deltoid, a rombusz tulajdonságait.
- Ismerjék fel a szabályos sokszögeket, tudják kapcsolatba hozni a tengelyes tükrözéssel.
- Tudják a tengelyes tükrözés tulajdonságait felhasználni téglalap, négyzet, tükrös háromszög szerkesztésében, ill. e

síkidomokkal kapcsolatos számításokban.

Statisztika, valószínűség

- Konkrét feladatok kapcsán felismeri a biztos és a lehetetlen eseményeket.
- Képes meghatározni néhány szám átlagát.
- Több szám, mennyiség átlagának meghatározása.
- Statisztikai kiadványok adathalmazainak értékelése, ábrázolása diagramon.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei matematika 7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm. veletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, metszete, különbsége. Részhalmaz.
- Képes „minden”, „van olyan” típusú állítások igazolására.
- Képes kombinatorikai feladatokat megoldani különböző módszerekkel

Számelmélet, algebra

- Tudja a négy alapm. veletet elvégezni, kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében.
- Tudjon törtrészt illetve törtész. l egészet kiszámítani.
- Ismerje a m. veletek sorrendjét, helyesen használja a zárójelet.
- Legyen képes egyszer egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat megoldani.
- Tudja a természetes számok osztóit, többszöröseit, két vagy több természetes szám közös osztóját közös többszörösét meghatározni.
- Képes egynemű egyváltozós - a változó az első hatványon szerepel - algebrai kifejezéseket összevonni.
- Ismeri és alkalmazza az azonos alapú hatványok szorzására, osztására vonatkozó összefüggést.
- Képes hatványt hatványozni.
- Felírja két vagy több szám legnagyobb közös osztóját, illetve legkisebb közös többszörösét prímhatalványok szorzataként.
- Tudja a 3-mal, 9-cel, 8-cal, 125-tel való oszthatóság szabályát. Ismeri az összetett oszthatósági szabályokat. (Pl. 15-tel, 18-cal, 6-tal stb.)

Számelmélet, algebra

- Egyszer algebrai kifejezések helyettesítési értékeit meghatározza
- Felírja az azonos tényezőkből álló szorzat hatványalakját, illetve a hatványt szorzatokban.
- Tudjon egyszer egyszerű egyismeretlenes, első fokú egyenleteket megoldani.
- Tud egyszer szöveges feladatot megoldani egyenlettel.
- Legyen képesek bonyolultabb szöveges feladatokat megoldani. (Vegyes egyenes és fordított arányosság, arány és százalék, arányos osztás és százalék stb.).
- Tudjon törtegyütthatós lineáris egyenletet és egyenletrendszert megoldani.

Függvények, az analízis elemei

- Ismeri az egyenes arányosság egyenletét.
- Képes lineáris függvényt (illetve alakúakat) koordináta-rendszerben ábrázolni értéktáblázattal.
- Képes lineáris függvény grafikonjáról értékeket leolvasni.
- Ismerje a számtani sorozat fogalmát, képes a sorozatot folytatni, illetve elemeiből a szabályt felismerni.
- Tudjon lineáris függvényt ábrázolni, tudja a grafikont elemezni (növekedés, fogyás, zérushely, meredekség stb.).
- Ismerje az  $a$ ,  $a$ , és  $a$ ,  $b$ , jelentését. (Konkrét esetekben.)
- Tudja az egyenes arányosság grafikonját ábrázolni.
- Ismeri a fordított arányosság fogalmát, tudja a grafikonját ábrázolni értéktáblázattal.
- Legyen képesek egyszer egyszerű ismeretlenes lineáris egyenletet (egyenletrendszert) grafikusán megoldani.

Geometria

- Ismeri a körrel kapcsolatos fogalmakat, ábrán meg tudja mutatni.
- Tud szöveget másolni, mérni, felezni (szerkesztéssel).
- Legyen képes háromszög területét kiszámítani.
- Tudja a háromszög és a konvex négyszög belső szögeinek összegét meghatározni.
- Ismeri az egyenes hasáb tulajdonságait, felismeri a háromszög- és a négyszögalapú hasáb testhálóját.
- Meg tudja határozni speciális hasábok (téglalap, kocka) felszínét és térfogatát.
- A paralelogramma, a deltoid, a trapéz kerületét, területét kiszámítja

- Ismeri a kör területének és kerületének kiszámítási módját.
- Ismeri a háromszögek egybevágóságának alapeseteit.
- Tudjon paralelogrammát, trapézt, deltoidot szerkeszteni a tanult tulajdonságok illetve transzformációk felhasználásával.
- Ismerje az eltolás és a vektor fogalmát.
- Ismerjék a szabályos sokszögek tulajdonságait.

#### Geometria

- Ismeri a középpontos tükrözés fogalmát, felismeri a középpontosan szimmetrikus alakzatokat.
- Legyen képes adott pont, szakasz középpontos tükörképét megszerkeszteni.
- Ismeri a paralelogramma, a trapéz és a deltoid tulajdonságait.

#### Statisztika, valószínűség

- Legyen képes a számtani közép kiszámítására.
- Tudja meghatározni adott esemény el fordulásának gyakoriságát, ebből tudjon következtetni a relatív gyakoriságra (egyszer esetekben).
- Tudjon készíteni egyszeres grafikonokat, tudjon grafikonról értékeket leolvasni.

### Az osztályozó és javítóvizsga követelményei matematika 8. évfolyam

#### Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm. veletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, metszete, különbsége. Részhalmaz.
- Képes „minden”, „van olyan” típusú állítások igazolására.
- Képes kombinatorikai feladatokat megoldani különböző módszerekkel

#### Számelmélet, algebra

- Képes a racionális számok halmazán a négy alapm. veletet elvégezni.
- Ismeri a m. veletek helyes sorrendjét, tudatosan használják a zárójeleket.
- Ismeri a hatvány fogalmát, tudja a hatványozásra vonatkozó azonosságokat konkrét esetekben alkalmazni.
- Kiszámítja két szám arányát.
- Képes egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat (szöveget is) következtetéssel megoldani.
- Készség szintjén tudja a tanult mértékegységeket, s tudja azokat átváltani, a tanult ismereteket szöveges feladatokban alkalmazni.
- Tudja a törtek és tizedestörtek pozitív egész kitevő hatványait meghatározni.
- Tudjon összetett szöveges feladatokat megoldani következtetéssel vagy egyenlettel.

#### Számelmélet, algebra

- Kiszámítja egyszeres algebrai kifejezések helyettesítési értékét.
- Tudjon egyszeres algebrai kifejezéseket összevonni.
- Legyen képes egyismeretlenes lineáris egyenletet megoldani próbálgatással, vagy mérlegelvével.
- Tudjon egyszeres szöveges feladatot megoldani következtetéssel vagy egyenlettel.

#### Függvények, az analízis elemei

- Tudja a lineáris függvényeket (ezen belül az egyenes arányosságot) koordináta-rendszerben ábrázolni (értéktáblázattal).
- Tudjon grafikonról értékpárokat leolvasni, grafikont elemezni.
- Legyen képes néhány elemével adott sorozat elemeinek felsorolását folytatni.
- Tudjon lineáris egyenleteket, egyenl. tlenégeket grafikusán megoldani.
- Tudja meghatározni az adott sorozat elemeit, adott elemekhez tudjon szabályt találni.

#### Geometria

- Legyen képes a háromszögeket, a négyszögeket csoportosítani tulajdonságaik szerint.
- A trapéz, a paralelogramma, a rombusz, a deltoid, a téglalap, a négyzet tulajdonságait ismeri, képes megszerkeszteni ket, kerületüket, területüket kiszámítja
- Képes kiszámítani a háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszínét és térfogatát.
- Ismeri az egybevágóság fogalmát, a háromszögek egybevágóságának alapeseteit..
- Fel tudja sorolni a tengelyes és a középpontos tükrözés tulajdonságait.
- Ismeri az eltolás fogalmát, végrehajtja azt.
- Felismeri az ábrák kicsinyített és nagyított képeit.
- Ismeri Pitagorasz tételét. Ki tudja számítani derékszög háromszögek ismeretlen oldalait a másik kettő ismeretében.

- Ismeri a sokszögek bels és küls szögeinek összegére vonatkozó összefüggést.
- Ismeri a gúla, a kúp és a gömb tulajdonságait.
- Tudja a tanult transzformációk tulajdonságait szerkesztésekben, számításos és bizonyításos feladatokban alkalmazni.
- Tudja háromszöget, négyszöget, kört tengelyesen és középpontosan tükrözni, adott vektorral eltolni.
- Képes középpontos kicsinyítést, nagyítást végrehajtani, szerkesztésben, számításban felhasználni.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar irodalom 5. évfolyam

A népköltészeti alkotások

A tanuló

- ?meg tud nevezni m vekeket a magyar népmesék, m mesék, hazai nemzetiségek és más népek meséi köréb l;
- ?tudatosítja a valóság és mese (fikció) különbségét; egy-egy feldolgozás verses és prózai formáját;
- ?képes cselekményismertetésre, h s-bemutatásra;
- ?megtanul és el ad m vet/m részletet;
- ?A tanuló ismeri a mese különféle m faji változatainak, illetve egy-egy m variánsainak létezését, a népmese és a m mese fogalmát;
- ?alkalmazni tudja a m fajjal kapcsolatos legfontosabb fogalmakat;
- ?képes az elbeszélés, jellemzés közlésformáinak alkalmazására;
- ?megismer valamely népi hagyományt lakóhelye vonatkozásában.

Pet fi Sándor: János vitéz

A tanuló

- ?ismeri az epikai m nem jellegét (tér, id , cselekmény, szerepl , elbeszél );
- ? jellemzi a m szerepl it;
- ?megismeri a kapcsolódó elméleti fogalmakat (pl. népiesség, verses epika; elbeszél költemény);
- ?megkezd az ismerkedést a poétikai eszközökkel – a szóképek, alakzatok felismerése, megnevezése
- ?felismeri a versritmust;
- ?képes az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak felismerésére;
- ?alkalmas memoriterek el adására (szövegrészletek a m b l);
- ?megismer valamely kulturális, népi hagyományt lakóhelye vonatkozásában

A tanuló

- ?elemzi és min sít az epikai viszonyokat, szempontokat a János vitéz részletes feldolgozása során;
- ?képes önálló szövegalkotási feladatok megoldására (különbféle közlésformák; néz pontváltás stb.);
- ?képes néhány, különféle típusú, a mindennapokban megjelen írott és elektronikus szöveg elkészítésére;
- ?képes saját véleményének megfogalmazására, érvel szövegek készítésére;

Mítosz, mitológia

A tanuló

- ?az irodalmi m vek segítségével is megfigyeli a kapcsolatok sokféleségét,
- ?felismer irodalmi témákat, formákat;
- ?az irodalmi m vek segítségével is megfigyeli a téma irodalmi megjelenésének változatosságát, felfedez archetipikus helyzeteket mitológiai történetekkel;
- ?alkalmazza vázlatkészítést;
- ?képes véleménye szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasott szövegek szerepl inek tetteir l, érzelmeir l, gondolatairól, a megjelenített helyzetekr l,

A Biblia

A tanuló

- ?az irodalmi m vek segítségével is megfigyeli a kapcsolatok sokféleségét,
- ?felismer irodalmi témákat, formákat;
- ?az irodalmi m vek segítségével is megfigyeli a téma irodalmi megjelenésének változatosságát, felfedez archetipikus helyzeteket mitológiai történetekkel;
- ?alkalmazza vázlatkészítést;
- ?képes véleménye szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasott szövegek szerepl inek tetteir l, érzelmeir l, gondolatairól, a megjelenített helyzetekr l,

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

A tanuló

ismeri a házi olvasmányok megközelítési szempontjaival, lehet ségeivel;

képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban), pl. jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés néz pontváltással, kreatív írás;

képes szövegrészlet megtanulására, esetleg jelenet, dialógus el adására, dramatikus játékra.

képes a m sok szempontú megközelítésére (feladatok; adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés stb.);

képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban), pl. jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés néz pontváltással, kreatív írás;

képes szövegrészlet megtanulására, esetleg jelenet, dialógus el adására, dramatikus játékra.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar irodalom 6. évfolyam

Mondák, balladák, legendák

A tanuló

m vek olvasásával felidézi a m faji sajátosságokat;

felidéz népköltészeti m fajokat;

felismeri a ballada m faji jellemz it, sajátos szerkesztés- és el adásmódját;

tudja, hogy a népköltészeti alkotások többféle változatban létezhetnek;

el tud adni egy népballadát (memoriter);

megismer, rendszerez mondatípusokat;

kreatív írásokat készít (pl. helyi monda, keletkezéstörténet);

képes Arany János Rege a csodaszarvasról cím m vének elemz bemutatására (részletek, memoriter is), a mondai anyag és a m véski feldolgozás összevetésére;

értelmezi Arany János A walesi bárdok cím balladáját;

Arany János: Toldi

A tanuló

felismeri az elbeszél költemény m fajtát;

alkalmazza a kapcsolódó elméleti fogalmakat (pl. verses epika; elbeszél költemény);

felismeri a poétikai eszközöket (szóképek, alakzatok), a versritmust;

tud memoriterek el adni (szövegrészletek a m b l);

rövid érvel szövegek készítésére;A tanuló

elemzi a tér- és id viszonyokat; ismeri a cselekményt; jellemzi a szerepl ket és min síti kapcsolataikat;

képes saját véleményének megfogalmazására;

képes önálló szövegalkotási feladatok megoldására (különféle közlésformák; néz pontváltás stb.);

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

A tanuló

alkalmazza a házi olvasmányok korábban megismert megközelítési lehet ségeit;

képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban), pl. leírás, jellemzés, elbeszélés néz pontváltással, levél, kreatív írás;

képes szövegrészlet megtanulására,

képes a m sok szempontú értelmezésére (feladatok; adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés stb.);

képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban), pl. leírás, jellemzés, elbeszélés néz pontváltással, levél, kreatív írás;

Lírai m vek

A tanuló

megkülönbözteti az epikai és lírai m nemet;

felismer jellemz témákat, motívumokat (pl. természet, évszakok, napszakok);

felismeri a lírai m nemnek a líra alanyára vonatkoztatottságát (bármely líratípusban, pl. gondolat- vagy hangulatlíra);

felismeri a m véski stíluseszközöket és elemzi azok hatását;

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

A tanuló

meg tudja nevezni, hogy a próbatételek, kalandok miként formálják a személyiséget, jellemet;

felfedez archetipikus helyzeteket bibliai, mitológiai történetekkel;

• képes Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének segítségével történő bemutatására,  
• a „próbatétel, kaland, hősiesség” tematika alapján is felismer emberi alaphelyzeteket és irodalmi témákat, formákat; felismeri az emberi kapcsolatok sokféleségét és a téma megjelenésének változatosságát korszaktól, műfajtól és formától függetlenül;  
• képes Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének elemző bemutatására, és egyik levonásának dialogikus megjelenítésére;

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar irodalom 7. évfolyam

A romantika

A tanuló

• felismeri a korstílussal, a korstílus és egy-egy mű közötti összefüggéssel;  
• ismeri a romantika háttérét, esztétikai elveit, törekvéseit, ábrázolásmódját, hangnemeit; a stílus formajegyeit;  
• ismerkedik romantika és népiesség, romantika és reformkor összefüggésével;  
• jellemző műveken felismeri a legjellemzőbb romantikus jegyeket, vonásokat;  
• ismeri a korszak irodalmi életét (pl. folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok);  
• felismer zenei és képzőművészeti vonatkozásokat, kapcsolódásokat;

Lírai műfajok

A tanuló

• felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művein alapján (elsősorban 19. és 20. századi alkotások);  
• azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat;  
• felismeri érzelmi tartalmakat;  
• segítségével elemez, értelmez különböző műfajú lírai alkotásokat és megismeri néhányat;  
• felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát;  
• azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait; felfedezi műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat;  
• azonosítja képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben;  
• megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és idő szerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása);  
• sok szempontú megközelítésben elemez, értelmez különböző műfajú lírai alkotásokat és megismeri néhányat (pl. elégia/Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez; epigramma/Janus Pannonius: Pannónia dicsérete); sok szempontú megközelítésben értelmezi, elemzi nemzeti himnuszunkat, ódáinkat (Kölcsey: Himnusz; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal; memoriterek is).

Jókai Mór

A tanuló egy Jókai-regényben

• azonosítja, elemzi az idő- és térviszonyokat, az elrejtéseket, kitérítéseket, epizódokat; a szereplők kapcsolatait, a cselekmény elemeit;  
• azonosítja a műben megjelenő tematikát (pl. család, szerelem, hősiesség, hazafiság, önfeláldozás);  
• képes a szereplők jellemzésére, tetteik minősítésére; erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére;  
• képes memoriterek (prózaepikai szövegrészletek) elmondására;  
• felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;  
• műelemzés nyomán rögzíti a műfaji sajátosságokat és romantikus epika jellemzőit;  
• alkalmas a megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motívációk, magatartásformák felismerésére, értelmezésére;  
• alkalmas az irodalmi élmény megosztására; beszámoló, ajánlás készítésére, különböző vélemények összevetésére;

Kisepikai alkotások

A tanuló kisepikai alkotásokban

• azonosítja, elemzi az idő- és térviszonyokat;  
• érzékeli az elbeszélés és a történet időrendje közötti eltérést;  
• azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek, próbatételek;  
• képes az irodalmi élmény megosztására;  
• képes érzelmi tartalmak felismerésére, erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére, pl. indulatok, szeretet, együttérzés, segítség, félelem, bizalom, hála;  
• azonosítja az elrejtéseket, kitérítéseket;  
• felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;

•m elemzések nyomán rögzíti az egyes m fajok sajátosságait;

Dráma

A tanuló

•ismeri a drámai m nem legfontosabb jellemz it,

•képes az epikai és a drámai történetmegjelenítés közötti hasonlóságok és eltérések azonosítására;

•a drámai szerkezet, drámai jellem és nyelv néhány jellemz jének felismerésére;

•képes egy jellemtípus azonosítására;

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar irodalom 8. évfolyam

Stílusirányzatok a XX. század elején

A tanuló

•egy korszak stílusirányzataival – pl. impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió

•jellemz m veken felismeri az irányzatok jellegzetességeit, f bb vonásait;

•ismeri a korszak irodalmi életét (pl. a Nyugat szerepe, hatása; irodalmi kapcsolatok);

•az irányzatok f bb esztétikai elveit, törekvéseit, ábrázolásmódját, stílus- és formajegyeit (szimbólumhasználat és szimbolizmus megkülönböztetésével);

Kisepika

A tanuló

•ismeri az egyes m fajok sajátosságait;

•felismeri az elbeszél i néz pontot, beszédhelyzetet;

•azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és feln ttek, szegénység;

•képes érzelmi tartalmak felismerésére, A tanuló

•felismeri az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma m fajmegköt vagy m faj-független szerepét;

•alkalmazza a m vek már ismert értelmezési szempontjait (elemzi az id - és térvizonyokat, szerkezeti megoldásokat, el reutalásokat, késleltetéseket);

•képes érzelmi tartalmak felismerésére, erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére, pl. indulatok, szeretet, együttérzés, segít készség, félelem, bizalom, hála stb.;

Nagyepika

A tanuló nagyepikai alkotás(ok)ban

•azonosítja, elemzi az id - és térvizonyokat

•felismeri az elbeszél i néz pontot, beszédhelyzetet;

•azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. szül és gyerek, gyerekek és feln ttek, iskola és nevelés; beavatás, próbatételek, szerelem.

•képes a szerepl k jellemzésére, tetteik min sítésére; alapvet emberi helyzetek, erkölcsi választások értelmezésére és megbeszélésére, véleményezésére;

•képes memoriterek (próza–epikai szövegrészek) el adására;

•azonosítja, elemzi az id - és térvizonyokat, a narráció sajátosságait (az elbeszélés és a történet id rendje, el reutalások, késleltetések); a m faji változatot;

•felidézi és rendszerezi az olvasott, feldolgozott regényeket (összefoglalás);

•képes az irodalmi olvasmányainak ajánlására;

•tudja alkalmazni a m vek megközelítésének (korábban gyakorolt) lehet ségeit;

•alkalmas az önálló olvasmányválasztás indoklására;

•képes a tetszés- vagy véleménynyilvánítás árnyaltabb nyelvi formáinak alkalmazására, az eltér ízlésítéletek különböző sé-gének megértésére;

Lírai és átmeneti m fajok

A tanuló

•segítséggel elemzi az alapvet lírai m fajok sajátosságait különböző korok alkotóinak m vei alapján,

•elemzi a m vekb l feltáruló érzelmi tartalmak

•elemzi az alapvet lírai m fajok sajátosságait különböző korok alkotóinak m vei alapján, értelmezi néhány lírai m beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát;

•azonosítja a m vek tematikáját, meghatározó motívumait; felfedez m faji és tematikus-motivikus kapcsolatokat;

•elemzi a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat;

•elemzi a képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremt szerepét megérti a lírai

szövegekben;

•elemzi a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és id szerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása);

•sok szempontú megközelítésben elemez, értelmez különféle m fajú lírai alkotásokat és kortárs magyar szerz k néhány költeményét;

Dráma

A tanuló

•felismeri a tragikumot/komikumot mint m fajformáló min séget,

•tudja jellemezni a drámai h söket,

•felismeri és elemzi a drámai m nem f bb jellemz it, a választott alkotás m fáját közös feldolgozással, m elemzéssel;

•elemzi a drámai szerkezet, drámai jellem és nyelv néhány jellemz jét;

•tud elemezni és értelmezni egy látott jelenetet (színházi el adás vagy felvétele);

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar nyelv 5. évfolyam

Olvasás, írott szöveg megértése

A tanuló:

•segítséggel legyen képes felfogni a nyelvi eszközök és a jelentés kapcsolatát.

•legyen képes felfogni a nyelvi eszközök és a jelentés kapcsolatát.

Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás

A tanuló:

•legyen képes az alapvet helyesírási szabályok készségszint alkalmazására,

•írása legyen olvasható, rendezett a tanulási képességeknek megfelel ,

•legyen képes a jártasság szintjén a tanult leíró magyar nyelvtani ismeretek birtokában helyesen másolni, korosztályának megfelel szöveget tollbamondás után helyesen leírni,

•alkalmazza helyesen a tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi ismereteket írásbeli szövegekben.

Ismeretek az anyanyelvr l

A tanuló:

•ismerje fel és nevezze meg a beszédhangok két fajtáját,

•tudjon különbséget tenni beszédhang és bet között,

•ismerje a beszédhangok két nagy csoportjának jellemz it,

•ismerje fel, nevezze meg a szó hangalakjának és jelentésének alábbi viszonyait – gyakorolt példaszavakon - :

-egyjelentés ,

-többjelentés ,

-azonos alakú,

-rokon értelm szók

•ismerje fel a beszédhang és a szó szerepét és helyét a nyelvi rendszerben,

•tudjon 10 szólást és/vagy közmondást a tanórákon elhangzottakból.

•ismerje fel és nevezze meg a hangrend törvényét, az összeolvadást, az írásban jelölt teljes hasonulásokat,

•ismerje fel az egyszer és az összetett szók tanult elemeit: szót , a mód- és id jelek,

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar nyelv 6. évfolyam

Olvasás, írott szöveg megértése

A tanuló:

•olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket értelmez hangos olvasással,

•tudjon néhány mondatos véleményt fogalmazni az olvasott szövegek szerepl inek cselekedeteir l, az ott található emberi helyzetekr l.

•láss meg és emelje ki ezekt l a leglényegesebb gondolatokat,

•foglalja össze e lényeges gondolatokat,

Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás

•írása legyen jól olvasható,

•írásképe rendezett,



helyesírása legyen biztos a gyakorlott példákban, szófajokban.

Ismeretek az anyanyelvről

A tanuló:

ismerje fel és nevezze meg a tanult szófajok közül az alábbiakat: ige, névszók (főnév, melléknév, számnév, névmások), határozószók, viszonyzószók, indulatszók

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar nyelv 7. évfolyam

Olvasás, írott szöveg megértése

A tanuló

legyen képes ismert tartalmú szövegek biztonságos, értelmezhető felolvasására,

alkalmazza önállóan a szövegelemzés alapvető eljárásait.

Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás

A tanuló

írása legyen esztétikus, olvasható a tanulási szintnek megfelelően,

alkalmazza a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályoknak megfelelően

tanulmányai során előforduló tulajdonneveket,

belül képzett melléknéveket, a központosítást,

használja rendeltetésszerűen a magyar helyesírás szabályai 11. kiadását,

legyen képes különböző típusú szövegek alkotására.

Ismeretek az anyanyelvről

A tanuló:

ismerje fel, nevezze meg, és mondatnyelvi elemezze az egyszerű mondat alábbi mondatrészeit: állítmány, alany, tárgy, helyhatározó, társhatározó, eszközhatározó, ok- és célhatározó

nevezze meg a mondatrészek kifejező eszközeit (szófajait),

alkalmazza a tanult nyelvhelyességi szabályokat szóban és írásban,

legyen képes megkülönböztetni egymástól, és helyesen alkalmazni a beszélt szándéknak megfelelő mondatfajtákat.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei magyar nyelv 8. évfolyam

Olvasás, írott szöveg megértése

A tanuló:

segítség nélkül legyen képes irodalmi, ismeretterjesztő és publicisztikai szövegek önálló olvasására, megértésére

legyen birtokában irodalmi, ismeretterjesztő és publicisztikai szövegek önálló olvasása, megértése képességének,

alkalmazza önállóan a szövegelemzés alapvető eljárásait,

legyen képes különböző vélemények összevetésére, vélemény megfogalmazására.

Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás

A tanuló:

írása legyen jól olvasható, esztétikus,

rendelkezzék eszközszintű íráskészséggel,

alkalmazza tudatosan a nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi ismeretek és a nyelvi elemek különböző stílusértékéről tapasztaltakat a fogalmazásokban, a kreatív szövegalkotásban.

Ismeretek az anyanyelvről

A tanuló:

alkalmazza a helyesírási, nyelvhelyességi szabályokat,

ismerje fel és nevezze meg a szóalkotás alábbi módjait: szóösszetétel, szóképzés, mozaikszó-alkotás

legyen tisztában a leíró magyar nyelvtani rendszer felépítésével, fogalmaival a beszédhangtól a szövegig,

legyen gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei természetismeret 5. évfolyam

Állandóság és változás környezetünkben – Anyag és közeg

Képes a környezetben előforduló élő és élettelen anyagok felismerésére, csoportosítására megadott szempontok alapján.

Fel tudja sorolni víz tulajdonságait, megjelenési formáit a természetben.

Képes a közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, bizonyos tulajdonságaik alapján történő csoportosítása, elre megadott halmazképz fogalmak alapján.

Isméri az élő és élettelen anyag minőségi tulajdonságait, mérhető jellemzőit.

A talaj, a levegő és a víz tulajdonságai, szerepük az élő világ és az ember életében.

Az anyagok különféle halmazállapotainak és a halmazállapot-változásainak összefüggése a hőmérséklettel.

Élet a kertben

Az ismeri a növényi test felépítését.

Meg tudja nevezni az ismeri kert leggyakoribb gyümölcs- és zöldségféléit (szibarackfa, dió, szőlő, burgonya, vöröshagyma, paprika, káposztafélék). A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészséges táplálkozásban, fogyasztásuk egészségvédelmi szabályainak megismerése.

A növények környezeti igénye – termesztése, valamint szerveinek felépítése – m ködése közötti oksági összefüggések feltárása, magyarázata.

A felépítés és a m ködés kapcsolatának megfigyelése a növények testfelépítésének példáján.

A kert állatai és szerepük a kert életében.

Állatok a házban és a ház körül

Háziállatok: kutya jellemzése

Haszonállatok: sertés, szarvasmarha, házityúk testfelépítésének 2-3 jellemzője, hasznosításuk.

A felépítés és a m ködés kapcsolatának bemutatása a házban és a ház körül élő állatok testfelépítésén, életmódján keresztül.

Képes az élő hely-szervezet-életmód, a testfelépítés-m ködés-egyedfejlés és közötti oksági összefüggések feltárására.

Képes az állatcsoportok jellemzőinek összegyűjtésére, a lényeges jegyek kiemelésére.

Példát tud mondani az ember és az állatok sokrétű kapcsolatára.

Isméri az állati eredetű táplálékok fogyasztásával kapcsolatos egészségügyi szabályokat.

Tájékozódás a valóságban és a térképen ismeri a földrajzi és mellékvilágtájakat.

Meg tudja mutatni a térképen hazánk nagytájait, és a szomszédos országokat.

Képes tájékozódni valós környezetben, térképen és földgömbön.

Átfogó képe van Magyarország világban elfoglalt helyéről.

A valóság és a térképi ábrázolás összefüggéseit ismeri.

Bolygónk térségei: földrészek és óceánok.

Helymeghatározáshoz sikeresen használja a földrajzi fokhálózatot.

Topográfiai ismeretei helytállóak.

A Föld és a Világegyetem 2-3 mondatban megfogalmazza a Nap jelentőségét.

Fel tud sorolni 3 égitestet: Nap, Föld, Hold.

Isméri az időjárás és éghajlat elemeit: napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél.

Helytálló ismerete van a Naprendszer felépítéséről, Földünknek a világegyetemben elfoglalt helyéről.

Isméri a Nap, a Föld és a Hold mozgásait, a közöttük levő kölcsönhatásokat.

Képes éghajlati diagramok, tematikus térképek értelmezésére.

A klímaváltozás és az emberi tevékenység közötti összefüggést ismeri, meg tudja fogalmazni.

Élet a kertben

A tavaszi kert Az ismert zöldségfélék: a vöröshagyma és a burgonya felismerése, 2-3 mondatos jellemzése.

A földi giliszta és az éti csiga felismerése, 2-3 mondatos jellemzése. A tavaszi kertben bekövetkező változások magyarázata.

A zöldségfélék, dísznövények származása – környezeti igénye – termesztése (tartása) – termőhelye valamint szerveinek felépítése, m ködése és hasznosítása közötti oksági összefüggések ismerete, magyarázata, példákkal történő bizonyítása

A zöldségfélék tápanyagtartalmának, az egészséges táplálkozásban és a népelemezésben betöltött szerepének megismerése, fogyasztásuk egészségügyi szabályainak elsajátítása

A kártevők és kártételük felismerése

A kertben élő gerinctelen állatok küllemének, testfelépítésének, életmódja, a felépítés – m ködés oksági kapcsolatainak, valamint az életközösségben betöltött szerepük ismerete.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei természetismeret 6. évfolyam

Felszíni és felszín alatti vizek Felszíni vizek: hazánk legjelentősebb állóvizei, folyóvizei.

Vízszennyezés okai, következményei, megelőzésének lehetőségei. Átfogó képe van hazánk vízrajzáról, térképolvasása

eredményes. Az összefüggések, törvényszerűségek alkalmazására képes.

A hazai felszín alatti vízkészlet gazdagságának ismerete. Hévizek, ásványvizek, gyógyvizek jelentőségét érti.

Az árvizek és belvizek keletkezésére magyarázatot tud adni, az ellene való védekezés formáit ismeri.

A folyók felszínformáló szerepét ismeri, példákkal tudja igazolni.

Vizek, vízpartok élővilága A vizek egysejtűi: zöld szemes ostoros.

A vízi, vízparti életközösség állatainak jellemzése 2-3 mondatral: ponty, kecskebéka, fehér gólya A víz és a vízpart környezeti tényezői az ott élő élőlények igénye és területi elrendezésük összefüggéseinek, valamint sokszínű kapcsolatrendszerének ismerete.

A vízi és vízparti élőhelyeken élő életmódjának és szervezetük hasonlóságának felismerése, ökológiai magyarázata.

A növényi és állati szervek felépítése és működése közötti oksági összefüggések ismerete.

A hazai vízi világ megőrzésére hivatott nemzeti parkok ismerete.

A vízszennyezés forrásának és veszélyének, a lokális vízszennyezés globális következményeinek ismerete.

Tud egyszer táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

Alföldi tájakon Kisalföld és az Alföld tájai, természeti adottságai

/Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagykunság, Hortobágy/ Átfogó képe van alföldi tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotáról

Az alföldek keletkezésének vizsgálata során a folyamatok sorrendjének, időléptékének ismerete.

A szemléleti térképolvasást készségszinten elsajátította.

Az alföldi élőhelyek életfeltételei – az élőlények életmódja és alkalmazkodása közötti összefüggés ökológiai magyarázatát ismeri.

Az életközösség tipikus növényeit és állatait, valamint táplálkozási kapcsolataikat ismeri.

A természet szántóföldi növények igényének, testfelépítésének, termesztésének és hasznosításának ismerete.

Az életközösségekben játszódó szabályozási folyamatok, az élőhelyek szélkülésének és pusztulásának közötti oksági összefüggés felismerése.

Tud egyszer táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

A Hortobágyi NP jellemzőinek ismerete.

Hegyvidékek, dombvidékek

Tudja megnevezni a belső hegységképzéskörket: gyűrűs, vetés, vulkánosság.

Tudja megnevezni a külső felszínformáló erőket: víz, szél, jég, hőmérsékletingadozás

Tudja megnevezni hazánk középhegységeit és dombságát.

Átfogó képe van a hegyvidéki és dombvidéki tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotáról

A külső és belső erőegyensúlyát felismerése a földfelszín mai képezésének kialakításában.

A természeti erőforrások – éghajlat, talaj, ásványkincsek – jelentőségét ismeri. A természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági folyamatok, összefüggéseit érti, következtetéseket fogalmaz meg. A logikai térképolvasásra képes.

Az erdőéletközössége Az erdőszintjei

Az erdőszintek legjellemzőbb növényeinek: kocsánytalan tölgy, gyeprózsa, erdei pajzsika, 2-3 mondatos jellemzése kép alapján.

Az erdőállatainak: szarvasbogár, nagy tarkaharkály, vaddisznó, és erdei fülesbagoly 2-3 mondatos jellemzése kép alapján. Az erdőnövényeinek, állatainak felismerése, bemutatása megismerési algoritmusok használatával

Az erdei élőlények szerveződésének sokoldalú kapcsolatrendszerének ökológiai szemlélet elemzése, vizsgálata

A környezeti tényezők és az életközösség szerkezete, az élőhely – életmód – szervezet, a szervek felépítése – működése valamint a táplálkozási hálózat és az élőlények életközösségekben betöltött szerepe közötti oksági kapcsolatok felsorakoztatása, példákkal történő illusztrálása

Az életközösségre ható emberi tevékenység elemzése, az erdőgazdasági értékének bemutatása, veszélyeztetettségének felismerése.

Az erdővédelmi szolgáló viselkedési formák, magatartás ismerete.

Tud egyszer táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

A természet és a társadalom kölcsönhatásai Településtípusok: tanya, falu, város jellemzői.

Háztartás anyag- és energiagazdálkodása. Víz- és energiafelhasználás a családban.

A lakóhely táj természetföldrajzi és gazdasági-társadalmi jellemzése 4-5 mondatral.

Képes a természetes és mesterséges életközösség összehasonlítására.

A mesterséges élőhelyen, velünk együtt élő állatok fajjellemzőit ismeri, élőhelyük – életmódjuk összefüggéseit érti.

A városi fajok emberre gyakorolt kedvező és káros hatásának elkülönítése, a betegséget terjesztő kapcsolatos problémák

felismertetése, megoldási módok keresése, közös értékelése

Képes a lakóhelyi táj természeti és gazdasági-társadalmi környezetének jellemzésére, a kölcsönhatások feltárására. A gazdasági ágazatok közötti egymásrautaltságot érti.

A városi környezetben élők állatok szerepét felismeri a kórokozók terjesztésében. Az egészséges környezet megteremtésének szükségességét felismeri a betegségek megelőzése érdekében.

Anyag- és energiatakarékos szemlélet, a tudatos vásárlási szokásokat ismeri.

Az ember szervezete és egészsége Tudja felsorolni mozgás szervrendszerünk főbb részeit. Tudja 2-3 mondatban megfogalmazni a mozgás egészségvédő szerepét.

Tudjon 3-4 mondatot mondani az egészséges táplálkozás jellemzőiről.

Az emberi testben a rész és egész viszonyát helyesen értelmezi, a harmonikus együttműködésüket ismeri.

Az emberi szervezet (szervrendszerek, szervek) felépítése és működése, a környezet – szervezet, az életmód és az egészségi állapot közötti oksági összefüggéseket érti.

A kamaszkori változások bemutatása, okainak feltárása, a tennivalók megismertetése és a helyes életviteli szokások elsajátítása

A betegségek megelőzésének, az időbeni orvoshoz-fordulás jelentőségét felismeri, érti.

Ismeri az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait.

Érti a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében.

Ismeri és hasznosítja mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezik a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel.

Tudatosultak az egészséget veszélyeztető hatások, törekszik ezek elkerülésére, elutasítja a függőséghez vezető szerek használatát.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei ének-zene 5. évfolyam

Népdaléneklés

Énekeljen el a tanult dalokból legalább 5-öt

Tudja elénekelni a tanult dalokat

Ritmuselemek

Tudja párosítani a tanult ritmuselemek nevét, jelét, értékét

Tudja megnevezni és hangoztatni a tanult ritmuselemeket

Hangközök

Tudjon a tanult hangközökből legalább hármat megnevezni.

Tudja a tanult hangközöket és tudjon példát mondani mindegyikre.

Szolmizálás

Szolmizáljon le egy három ütemből álló motívumot.

Egy olvasógyakorlat leszolmizálása, éneklése

Zenetörténet

Tudjon néhány jellemzőt, és képviselőt mondani a tanult zenetörténeti korokról

Ismerje az tanult zenetörténeti korok jellemzőit, képviselőit, azok műveit.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei ének-zene 6. évfolyam

Népdaléneklés

Énekeljen el a tanult dalokból legalább 5-öt

Tudja elénekelni a tanult dalokat

Ritmuselemek

Tudja párosítani a tanult ritmuselemek nevét, jelét, értékét

Tudja megnevezni és hangoztatni a tanult ritmuselemeket

Hangközök

Tudjon a tanult hangközökből legalább hármat megnevezni.

Tudja a tanult hangközöket és tudjon példát mondani mindegyikre.

Szolmizálás

Szolmizáljon le egy három ütemből álló motívumot.

Egy olvasógyakorlat leszolmizálása, éneklése

## Zenetörténet

Tudjon néhány jellemzőt, és képviselőt mondani a tanult zenetörténeti korokról  
Ismerje az tanult zenetörténeti korok jellemzőit, képviselőit, azok műveit.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei ének-zene 7. évfolyam

### Népdaléneklés

Énekeljen el a tanult dalokból legalább 5-öt

Tudja elénekelni a tanult dalokat

### Ritmuselemek

Tudja párosítani a tanult ritmuselemek nevét, jelét, értékét

Tudja megnevezni és hangoztatni a tanult ritmuselemeket

### Hangközök

Tudjon a tanult hangközökből legalább hármat megnevezni.

Tudja a tanult hangközöket és tudjon példát mondani mindegyikre.

### Szolmizálás

Szolmizáljon le egy három ütemből álló motívumot.

Egy olvasógyakorlat leszolmizálása, éneklése

## Zenetörténet

Tudjon néhány jellemzőt, és képviselőt mondani a tanult zenetörténeti korokról

Ismerje az tanult zenetörténeti korok jellemzőit, képviselőit, azok műveit.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei ének-zene 8. évfolyam

### Népdaléneklés

Énekeljen el a tanult dalokból legalább 5-öt

Tudja elénekelni a tanult dalokat

### Ritmuselemek

Tudja párosítani a tanult ritmuselemek nevét, jelét, értékét

Tudja megnevezni és hangoztatni a tanult ritmuselemeket

### Hangközök

Tudjon a tanult hangközökből legalább hármat megnevezni.

Tudja a tanult hangközöket és tudjon példát mondani mindegyikre.

### Szolmizálás

Szolmizáljon le egy három ütemből álló motívumot.

Egy olvasógyakorlat leszolmizálása, éneklése

## Zenetörténet

Tudjon néhány jellemzőt, és képviselőt mondani a tanult zenetörténeti korokról

Ismerje az tanult zenetörténeti korok jellemzőit, képviselőit, azok műveit.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei informatika 5. évfolyam

Adott informatikai környezet tudatos használata.

A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.

Ismert alkalmazások futtatása számítógépen.

Kapcsolattartás a számítógéppel ismert programokon keresztül.

A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata.

Többfelhasználós környezetben való munkavégzés (például: be- és kijelentkezés, hálózati meghajtó), adatvédelmi alapismeretek

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei informatika 6. évfolyam

Az adatrögzítési módok ( táblázat, rajz, fénykép, szöveg, hangfelvétel, videofelvétel) összevetése.

Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök használata.  
Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése  
Adatok rögzítése, csoportosítása és értelmezése táblázatban.  
Néhány közhasznú információforrás használata  
Keresés, adatgyűjtés közhasznú információforrásokban.  
Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben (SDT)  
Adatkeresés digitális tantárgyi adatbázisokban, tudástárakban (például: Sulinet Digitális Tudásbázis).  
Térképhasználati ismeretek alapozása  
Tájékozódás, útvonaltervezés digitális térképen, digitális térképes keresők használata.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei informatika 7. évfolyam

Keresési kérdések megfogalmazása  
Böngésző program kezelése, webcímelek beírása, linkek használata, portálok felkeresése.  
Kulcsszavas és tematikus keresés.  
Keresési operátorok ismerete.  
Keresési kérdések megfogalmazása, értelmezése, pontosítása.  
Írányított információkeresés eredményének értelmezése.  
Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata.  
Keresési kérdések megfogalmazása tanári segítséggel.  
Keresési kérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata. Írányított információkeresés eredményének értelmezése  
Találatok értelmezése.  
A találatok során kapott információk tanulmányozása.  
A keresés céljának leginkább megfelelő oldalak felkeresése.  
Információforrások irányított kiválasztása  
Konkrét információforrások használata.  
Hírportálok felkeresése.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei informatika 8. évfolyam

Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása  
Kiseb méretű, de többféle formátumú dokumentum minta vagy leírás alapján történő elkészítése.  
Objektumok (például: táblázat, videó, diagram) beillesztése dokumentumba.  
Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás, cella, oszlop, sor  
Kiseb méretű, dokumentum minta alapján történő elkészítése.  
A dokumentumban elhelyezhető különböző objektumok tulajdonságainak felismerése, az egyes jellemzők módosítása.  
Összetett dokumentumok minta vagy leírás alapján történő elkészítése.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei technika, életvitel és gyakorlat 5. évfolyam

Ételkészítés

Ismerje az étel alapanyagokat.  
Tudja a készítendő étel alapanyagainak beszerzési lehetőségeit.  
Tudjon egyszerű ételrecepteket értelmezni.  
Ismerje az étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelményeket.  
Tudja a konyhai eszközöket balesetmentesen használni.  
Ismerje a kulturált étkezés követelményeit.  
Legyen képes egyszerű étel elkészítésére.  
Legyen képes az ételkészítés folyamatának részekre, műveletekre bontására.  
Ismerje a megmaradt ételek tárolási és felhasználási lehetőségeit.  
Ismerje az étkezési szokások történeti hátterét az étkezéssel kapcsolatos illemszabályokat.

Ételkészítési tevékenységét hassa át a környezettudatosság.

Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

Ismerje a mesterséges és épített környezet építési, javítási munkáit.

Tudja a középületek és a lakás helyiségeinek funkcióit.

Ismerje az épületek legfontosabb anyagait.

Legyen tisztában az épületek védelmével.

Ismerje a háztartásban előforduló kémiai, biológiai, tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagokat és a velük kapcsolatos biztonsági szabályokat.

Ismerje a szelektív hulladékgyűjtést.

Ismerje a növények termesztésének munkafázisait.

Ismerje az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrásokat.

Legyen képes épületek alaprajzának értelmezésére.

Ismerje a mesterséges épületeket károsító természeti hatásokat.

Legyen tisztában az épületek védelmével.

Legyen képes egy háztartási tevékenység becsült víz és energiaigényének meghatározására.

Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

Ismerje a legfontosabb természetes és mesterséges anyagok fizikai tulajdonságait.

Legyen képes a legfontosabb mérőeszközök használatára, milliméter pontosságú mérésre.

Legyen képes új szerszámok és műveletek alkalmazására.

Ismerje a műszaki rajz elemeit.

Munkáját a takarékoság, hatékonyság és igényesség hassa át.

Ismerje a biztonságos munkavégzés munkafogásait, építésszerszámok balesetmentes célszerű használatát.

Figyel munkakörnyezetének rendjére. Ismerje a tárgykészítéshez kapcsolódó szakmákat.

Legyen képes méretarányos kicsinyítésre és nagyításra.

Tudjon információkat gyűjteni és az anyagmennyiség költségét kiszámítani.

Tudjon munkafolyamatot tervezni.

Közlekedési ismeretek

Ismerje a legfontosabb jelzőtáblákat, útburkolati jeleket, forgalomirányító fényjelzőkészülék jelzéseit.

Ismerje a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

Baleset esetén képes segélyhívásra.

Ismerje a biztonságos vasúti közlekedés szabályait.

Ismerje a közlekedéstörténet legfontosabb feltalálóit, találmányait.

Legyen képes információszerzésre és azok megszerzésére.

Legyen képes a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazására.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei technika, életvitel és gyakorlat 6. évfolyam

Ételkészítés

Ismerje az élelmiszerek beszerzésének lehetőségeit (élelmiszerlánc, hazai piac) a tudatos és takarékos élelmiszer-beszerzés szempontjait.

Legyen képes az élelmiszerek címkéjén feltüntetett információk értelmezésére.

Tudja az élelmiszerek fogyaszthatósági, eltarthatósági adatait értelmezni.

Ismerje az ételalapanyagok tárolásának élelmiszer higiéniai szabályait.

Tudja a konyhai eszközöket, gépeket szakszerűen, balesetmentesen használni.

Tudjon étkezéssztalt megteríteni.

Ismerje a takarékoság lehetőségeit az ételkészítés során.

Ismerje a konyha és étkező tisztántartásának munkálatait.

Legyen képes a készítendő étel alapanyagainak, mennyiségének, költségének, valamint a készítés idejének becslésére.

Tudja az ételkészítés folyamatát részekre, műveletekre bontani, az étkezéshez kapcsolódó teendőket meghatározni.

Tudjon kreatívan asztalt teríteni és ismerje az étkezési illemszabályokat.  
Ismerje az élelmiszerhulladék minimalizálásának lehetőségeit, a keletkezett hulladékok szelektálását.

Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben.  
Ismerje a mesterséges és épített környezet jellemzőit és ezek gondozását.  
Legyen képes épületalaprajzot értelmezni.  
Ismerje a legfontosabb építési és szerelési szakmákat.  
Ismerje a legveszélyesebb tevékenységeket és a vonatkozó biztonsági szabályokat.  
Ismerje a veszélyes anyagokat a háztartásban és kezelésük biztonsági szabályait.  
Ismerje a háztartás energia megtakarítási lehetőségeit.  
Legyen képes a hulladékok azonosítására és szelektív gyűjtésükre.  
Ismerje a hobbi és használatok tartásának legfontosabb feladatait.  
Legyen képes tapasztalatokat gyűjteni a felhasznált alapanyagok és eszközök fizikai jellemzőiről.  
Ismerje a szerkezeti anyagok fizikai és kémiai tulajdonságait (árnyékolás, hőszigetelés).  
Legyen képes különböző információforrásokból tájékozódni az anyagok kémiai veszélyeiről.  
Ismerje a hulladékok újrahasznosításának lehetőségeit.  
Alkalmazza a környezetbarát eljárásokat tevékenysége során.

Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés.  
Legyen képes a természetes és mesterséges anyagok vizsgálatára összehasonlítás és mérés alapján.  
Tudja a tárgyakat rendeltetés szerint használni.  
Ismerje a modellezést, mint hobbi lehetőséget.  
Legyen képes egyszerű műszaki rajz elkészítésére.  
Legyen képes egyszerű tárgy elkészítésére, az ehhez szükséges információk összegyűjtésére.  
Tervezze meg a szükséges anyagmennyiséget.  
Legyen képes összetett használati tárgy készítésére különböző anyagok felhasználásával.  
Műszaki rajza pontos, precíz, méretarányos legyen.  
Legyen képes egy munkafolyamat megtervezésére, amit a takarékoság, célszerűség jellemez.

Közlekedési ismeretek.  
Sajátítsa el a kerékpár részeit és annak karbantartását.  
Ismerje a tömegközlekedés szabályait és alkalmazza őket.  
Tudjon kulturáltan közlekedni.  
Tájékozódjon a közúti és vasúti menetrendben.  
Ismerje és tudja a tömegközlekedés szabályait és alkalmazza biztonságosan.  
Legyen képes útvonaltervet olvasni és készíteni.  
Ismerje a közlekedéssel kapcsolatos foglalkozásokat, legyen képes ezekről információkat szerezni.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei technika, életvitel és gyakorlat 7. évfolyam

A háztartás és a közszolgáltatások.  
Ismerje az elektromossággal működő háztartási eszközök, gépek használatát.  
Legyen képes az elektromos energiával takarékoskodni.  
Ismerje a víz felhasználásához kapcsolódó tárgyakat, a víztakarékosság lehetőségeit.  
Legyen tisztában a háztartási szennyvíz keletkezési forrásaival.  
Legyen tisztában a különböző berendezések üzemeltetésével.  
Ismerje a hulladékok keletkezését mérséklő fogyasztási szokásokat.  
Ismerje a háztartási gépek működését.  
Ismerje a tiszta ivóvíz kritériumait.  
Ismerjen víztakarékos megoldásokat.  
Legyen képes összehasonlítani környezetvédelmi szempontból különböző felhatalmazott módokat.  
Ismerje a háztartásban keletkezett hulladékok újrafelhasználásának lehetőségeit.



## Közlekedés

Tudja a közlekedési veszélyhelyzeteket felismerni és elhárítani.  
Tudjon a kerékpárral biztonságosan közlekedni.  
Ismerje a közlekedési eszközök egészségét károsító hatásait.  
Tudjon papír alapú és elektronikus menetrend segítségével tájékozódni.  
Balesetmentes, udvarias közlekedés a KRESZ szabályai szerint.  
Ismerje a motorok fejlődési állomásait.  
Tudjon kerékpár útvonaltervet készíteni.

Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés.

Ismerje fel a háztartásban előforduló eszközök hibáit, tudja ilyenkor mi a teendő.  
Legyen képes a legelőbb laikus által is elvégezhető hibákat kijavítani a vízvezeték rendszerben.  
Ismerje a víztakarékossági lehetőségeket.  
Legyen képes egyszer használati tárgy elkészítésére technikai eszközök segítségével.  
Ismerje és alkalmazza a biztonságos munkavégzés munkafogásait.  
Ismerje a fogyasztók teljesítménye közötti összefüggést.  
Munkáját az esztétikum, kreativitás, precizitás, takarékosság jellemezze.

Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezet megismerése.

Ismerje a különböző iskolatípusokat, képzési formákat, szakmatanulási lehetőségeket.  
Ismerje a különböző gazdasági ágazatokhoz tartozó szakmákat és azok tevékenységét.  
Tudja az egyes szakmákhoz kapcsolódó munkakörnyezeti jellemzőket.  
Ismerje települése és tágabb környezete által nyújtott továbbtanulási lehetőségeket.  
Legyen képes adott szakmában az internetről adatokat gyűjteni.  
Elemesse a különböző szakmákat a közös és eltérő elemei alapján.  
Legyen képes önállóan tájékozódni szakmáról, munkáról.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei testnevelés és sport 5. évfolyam

## Gimnasztika

Tudjon 5-6 gimnasztika elemből összeállított bemelegítésre alkalmas gyakorlatot bemutatni.  
Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.  
Próbálja meg szépen és pontosan bemutatni a gyakorlatokat.  
Tudjon 6-8 percig folyamatosan gimnasztika gyakorlatokat végezni.  
Tudja a vezényszavakat és szakkifejezéseket gyorsan és pontosan végrehajtani.  
A gyakorlatokat tudja szépen, pontosan bemutatni.

## Labdajátékok

Kézilabda: Képes legyen labdát vezetni 1 percig. Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal. Ismerje a sportág legegyszerűbb szabályait.  
Labdarúgás: tudjon ötöt dekázni. Próbálja meg pontosan passzolni a labdát.  
Kézilabda: Tudjon helyben és mozgásban labdát vezetni. Ismerje a védő és támadó helyezkedés alap szabályait. Ismerje a sportág szabályait.

## Atlétika

Legyen képes: 4 percig futni (fiúk)  
3 percig futni (lányok)  
Kislabda hajítás: 20 m (fiúk)  
15 m (lányok) Legyen képes: 10 percig futni (fiúk)  
9 percig futni (lányok)  
Kislabda hajítás: 40 m (fiúk)  
35 m (lányok)

## Torna

Tudja bemutatni:

Tarkóállás (megtartva 3mp-ig)

Híd (megtartva 3mp-ig)

Mérlegállás (megtartva 3mp-ig)

Gurulóátfordulás el re (zárt térdekkel)

Gurulóátfordulás hátra (zárt térdekkel)

Tudjon bemutatni egy összefüggő talajgyakorlatot a tarkóállás, híd, mérlegállás, gurulóátfordulás el re és gurulóátfordulás hátra tornaelemekből.

## Fittség teszt

Fekv. támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

9 db (fiúk)                      4 db (lányok)

Helyb. 1 távolugrás:

110 cm (fiúk)                      100 cm (lányok)

Hason fekvésb. 1 törzsemelés:

45 db (fiúk)                      40 db (lányok)

Hanyatt fekvésb. 1 felülés:

55 db (fiúk)                      50 db (lányok)

Fekv. támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

25 db (fiúk)                      13 db (lányok)

Helyb. 1 távolugrás:

165 cm (fiúk)                      150 cm (lányok)

Hason fekvésb. 1 törzsemelés:

70 db (fiúk)                      65 db (lányok)

Hanyatt fekvésb. 1 felülés:

75 db (fiúk)                      70 db (lányok)

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei testnevelés és sport 6. évfolyam

## Gimnasztika

Tudjon 5-6 gimnasztika elemből összeállított bemelegítésre alkalmas kézi szergyakorlatot bemutatni.

Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Próbálja meg szépen és pontosan bemutatni a gyakorlatokat.

Tudjon 6-8 percig folyamatosan kézi szergyakorlatokat végezni.

Tudja a vezényszavakat és szakkifejezéseket gyorsan és pontosan végrehajtani.

A gyakorlatokat tudja szépen, pontosan bemutatni.

## Labdajátékok

Kézilabda: Képes legyen labdát vezetni 1 percig. Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal. Ismerje a sportág legegyszerűbb szabályait.

Labdarúgás: tudjon ötöt dekázni. Próbálja meg pontosan passzolni a labdát.

Kézilabda: Tudjon helyben és mozgásban labdát vezetni. Legyen pontos a labda továbbítása és átvétele. Ismerje a sportág szabályait.

## Atlétika

Legyen képes: 6 percig futni (fiúk)

5 percig futni (lányok)

Kislabda hajítás: 22 m (fiúk)

17 m (lányok) Legyen képes: 12 percig futni (fiúk)

10 percig futni (lányok)

Kislabda hajítás: 42 m (fiúk)

37 m (lányok)

## Torna

Kis segítséggel tudja bemutatni:

Tarkóállás (megtartva 3mp-ig)

Fejállás (megtartva 3mp-ig)

Mérlegállás (megtartva 3mp-ig)

Gurulóátfordulás el re (zárt térdekkel)

Gurulóátfordulás hátra (zárt térdekkel)

Tudjon bemutatni egy összefüggő talajgyakorlatot a tarkóállás, fejállás, mérlegállás, gurulóátfordulás el re és gurulóátfordulás hátra tornaelemekből.

## Fittség teszt

Fekv. támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

11 db (fiúk)                      6 db (lányok)

Helyb. 1 távolugrás:

120 cm (fiúk)                      110 cm (lányok)

Hason fekvésb. 1 törzsemelés:

48 db (fiúk)                      43 db (lányok)

Hanyatt fekvésb. 1 felülés:

58 db (fiúk)                      53 db (lányok)

Fekv. támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

27 db (fiúk)                      15 db (lányok)

Helyb. 1 távolugrás:

172 cm (fiúk)                      156 cm (lányok)

Hason fekvésb. 1 törzsemelés:

73 db (fiúk)                      68 db (lányok)

Hanyatt fekvésb. 1 felülés:

78 db (fiúk)                      73 db (lányok)

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei testnevelés és sport 7. évfolyam

## Gimnasztika

Tudjon 8-10 gimnasztika elemből összeállított bemelegítésre alkalmas gyakorlatot bemutatni.

Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Próbálja meg szépen és pontosan bemutatni a gyakorlatokat. Tudjon tartásjavító, a gerinc és a medence középállásának automatizálását biztosító gyakorlatokat beépíteni a gimnasztikai bemelegítésbe.

Tudja a vezényszavakat és szakkifejezéseket gyorsan és pontosan végrehajtani.

## Labdajátékok

Kézilabda: Képes legyen labdát vezetni 1 percig. Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal. Kapura dobás kitámasztásból és beugrásból.

Labdarúgás: tudjon 10-et dekázni. Labdavezetés mindkét lábbal. Cselezés: rálépéssel, hátrahúzással. Kézilabda: Tudjon helyben és mozgásban labdát vezetni. Ismerje a védő és támadó helyezkedés alap szabályait. Ismerje a sportág szabályait.

Labdarúgás: tudjon 20-at dekázni. Pontosabban továbbítsa a labdát. Ismerje a sportág szabályait.

## Atlétika

Legyen képes: 8 percig futni (fiúk)

6 percig futni (lányok)

Kislabda hajítás: 23 m (fiúk)

18 m (lányok)

Kislabda hajítás: 43 m (fiúk)

38 m (lányok)

## Torna

Tudja bemutatni (ha kell segítséggel): Tarkóállás (megtartva 3mp-ig), Fejállás (megtartva 3mp-ig), Kézállás (megtartva 3mp-ig)

Gurulóátfordulás el re (zárt térdekkel), Gurulóátfordulás hátra (zárt térdekkel)

Tudjon bemutatni egy összefügg talajgyakorlatot a tarkóállás, fejjállás, kézállás, gurulóátfordulás el re és gurulóátfordulás hátra tornaelemekb l.

Fittség teszt

Fekv támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

13 db (fiúk) 8 db (lányok)

Helyb l távolugrás:

130 cm (fiúk) 120 cm (lányok)

Hason fekvésb l törzsemelés:

51 db (fiúk) 46 db (lányok)

Hanyatt fekvésb l felülés:

61 db (fiúk) 56 db (lányok)

Fekv támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

27 db (fiúk) 15 db (lányok)

Helyb l távolugrás:

180 cm (fiúk) 165 cm (lányok)

Hason fekvésb l törzsemelés:

76 db (fiúk) 71 db (lányok)

Hanyatt fekvésb l felülés:

81 db (fiúk) 76 db (lányok)

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei testnevelés és sport 8. évfolyam

Gimnasztika

Tudjon 8-10, reggeli tornára is alkalmas szabadgyakorlatot tervezni és végrehajtani.

Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Próbálja meg szépen és pontosan bemutatni a gyakorlatokat.

Tudatosan alkalmazza a légz az er sít és nyújtó hatású gyakorlatokat a gimnasztikai bemelegítésbe.

Tudja a vezényszavakat és szakkifejezéseket gyorsan és pontosan végrehajtani.

Labdajátékok

Kézilabda: Labdavezetés közben mutasson be két cselezést. Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal. Kapura dobás kitámasztásból és beugrásból.

Labdarúgás: tudjon 15-öt dekázni. Labdavezetés mindkét lábbal. Cselezés: rálépéssel, hátrahúzással.

Kézilabda: Tudjon helyben és mozgásban labdát vezetni. Ismerje a véd és támadó helyezkedés alap szabályait. Ismerje a sportág szabályait.

Labdarúgás: tudjon 25-öt dekázni. Pontosán továbbítsa a labdát. Ismerje a sportág szabályait.

Atlétika

Legyen képes: 12 percig futni (fiúk)

9 percig futni (lányok)

Kislabda hajítás: 28 m (fiúk)

22 m (lányok)

Kislabda hajítás: 48 m (fiúk)

41 m (lányok)

Torna

Tudja bemutatni (ha kell segítséggel): Tarkóállás (megtartva 3mp-ig), Fejjállás (megtartva 3mp-ig), Kézállás (megtartva 3mp-ig)

Gurulóátfordulás el re (zárt térdekkel), Gurulóátfordulás hátra (zárt térdekkel)

Tudjon bemutatni egy összefügg talajgyakorlatot a tarkóállás, fejjállás, kézállás, kiszúrás, gurulóátfordulás el re és gurulóátfordulás hátra tornaelemekb l szép kivitelezéssel.

## Fittség teszt

Fekv támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

15 db (fiúk)                      10 db (lányok)

Helyb 1 távolugrás:

140 cm (fiúk)                      130 cm (lányok)

Hason fekvésb 1 törzsemelés:

56 db (fiúk)                      48 db (lányok)

Hanyatt fekvésb 1 felülés:

66 db (fiúk)                      58 db (lányok)

Fekv támasz helyzetben karhajlítás és nyújtás:

30 db (fiúk)                      18 db (lányok)

Helyb 1 távolugrás:

185 cm (fiúk)                      170 cm (lányok)

Hason fekvésb 1 törzsemelés:

81 db (fiúk)                      76 db (lányok)

Hanyatt fekvésb 1 felülés:

89 db (fiúk)                      81 db (lányok)

## Az osztályozó és javítóvizsga követelményei vizuális kultúra 5. évfolyam

### I. Kifejezés, képzés művészet

Valóság és képzelet

A szín szerepe a kifejezésben

Stílus

Tudja, hogy a kiterjedést, testességet tónusokkal vagy vizuális alapelemek (pont, vonal, szín, folt) használatával érhetjük el, jelenítjük meg.

Ismeri a szimmetria- aszimmetria, szabályos, szabálytalan, természeti, mesterséges és mértani alapformák fogalmát.

Ismerje fel és nevezze meg a fő és mellékszíneket.

Tudja a derítés és tompítás lényegét.

Képes megkülönböztetni a színeket hő és világossági érték szerint.

Ismerje a tanult művészettörténeti korok fő stílusjegyeit.

Felismer és megnevez koronként 3-3 alkotást.

(Kor: skor, ókori Egyiptom, ókori Mezopotámia, Ókori Görögország és ókori Róma művészete)

Ismeri a művészeti ágak (építészet, szobrászat, festészet) kifejező eszközeit. Ismeri a szemmagasság és a látászati kép összefüggéseit.

Ismeri az alálátás, rálátás, fedés, takarás fogalmát, példákon felismeri.

Ismeri a fény-árnyék és a plasztikus megjelenítés összefüggéseit.

Megnevezi a 12 tagú színkör színeit.

Tudjon összehasonlításokat tenni az egyes korok formai jegyek alapján (hasonlóságok, különbözőségek)

Tudja, hogy a művészeti alkotás, mint jelhordozó kommunikációs lehetőség az adott korban.

### II. Vizuális kommunikáció

Jelértelmezés

Idő és térbeli változás

Kép és szöveg Képes eligazodni a környezet fontos elvont vizuális információiban.

Le tud olvasni egyszerű jeleket, ábrákat (piktogramok, emblémák, jelzések), értelmezni tudja azokat.

Tudja, hogy a mozgókép a valóságos mozgás rögzített fázisaiból áll.

Rajzos használati utasítás jelzéseit és szövegeit tudja értelmezni, párosítani. Tudja mi a különbség a vizuális és a verbális üzenet között.

Tudja mi a különbség a hely- és a helyzetváltozás között.

### III. Tárgy és környezetkultúra

Tervezett, alakított környezet

Tárgy és hagyomány Ismeri az egyszerű térbeli tagolásokat.

Egyszer alaprajzokat le tud olvasni.

Ismeri a forma, funkció- anyag összefüggését az építészetben.

Fel tud sorolni a tanult történeti korok sajátos, szimbolikus tárgyai közül néhányat.

Pl.: egyiptomi, skori, varázserej tárgyak, amulettek. Fel tudja sorolni a tanult korok legfontosabb alátámasztó, teherhordó és térlefed lehet ségeit.

Ismeri a színek emberre ható szerepét, tulajdonságait.

Ismeri a gazdaságos anyaghasználat fogalmát.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei vizuális kultúra 6. évfolyam

I. Kifejezés, képz m vészet

Valóság és képzelet

A vizuális nyelv kifejez eszközei

A szín szerepe a kifejezésben

StílusIsmeri a fény-árnyék és a plasztikus megjelenítés összefüggéseit

Ismeri a freskó, mozaik, fametszet technikai lényegét

Ismeri a f és mellékszíneket, kiegészít színpárokat

Ismeri a színkontrasztokat (hideg-meleg, világos-sötét)

Tudja, hogy a tónusfokozatokat derítéssel és tompítással érheti el

Ismerje a tanult m vészettörténeti korok f stílusjegyeit. Felismer és megnevez koronként 3-3 alkotást (Kora-keresztény, román kor, gótika, reneszánsz, barokk, és a népvándorlás kora)Képes a saját szemmagasságához viszonyítva a dolgok térbeli helyzetét megnevezni (alálátás, rálátás, fedés, takarás, stb.)

A tanult alkotások közül meg tud nevezni példákat az adott technikához

Tudja, hogy a színekkel emberi érzéseket lehet kifejezni

Megnevezi a 12 tagú színekör színeit

Tudjon összehasonlításokat tenni az egyes korok formai jegyei alapján (hasonlóságok, különböz ségek)

Tudja, ismeri, hogy a m vészeti alkotás, mint jelhordozó, kommunikációs lehet ség az adott korban

II. Vizuális kommunikáció

Id és térbeli változás

Jelértelmezés

Médiaismeret, kép és szövegId rendbe tud rakni eseménysort ábrázoló rajzokat

Ismeri a legfontosabb egyezményes jelek, jelzések, szimbólumok értelmét

Ismeri a különböz közlésfajtákat, tudja ket csoportosítani vizuális közlés (gesztus, jelbeszéd), rögzített közlés (írás, festmény tárgy), sokszorosított információ (könyv, plakát, film, video)Tud munkafolyamatot három lépésben önállóan megtervezni

Ismeri a jelalkotás módjait (s rítés, egyszer sítés, redukálás, stilizálás)

Tudja mik a reklámok el nyei, hátrányai

A szín figyelemfelhívó szerepét ismeri a plakátm vészetben

III. Tárgy és környezetkultúra

Tervezett, alakított környezet

Tárgy és hagyományIsmeri a rendeltetésnek megfelelő új térlefedési módokat (boltív, keresztboltozat, kupola)

Felismer a tanult történeti korok sajátos, szimbolikus tárgyai közül néhányat (tarsolylemez, ivóedény, stb.)Ismerje a népi építészet anyagait

Ismeri a forma-funkció díszítmény-formaredukció összefüggéseit

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei vizuális kultúra 7. évfolyam

Érzelmek, hangulatok kifejezése•F színek, mellékszínek ismerete.

•12-es színekör színeinek megnevezése

•Színek hangulati szerepe: hideg-meleg színek felsorolása

•Perspektíva, vetületi ábrázolás ismerete•Színkontrasztok felismerése képek segítségével.

•Monokróm fogalma.

•Festmény elemzése hangulati hatás szempontjából.

Kifejezés, képz m vészet

A m vészi közlés, m és jelentése

- Klasszicizmus fogalma, általános jellemz i.

- M alkotások felismerése képekr l.

- Stílusjegyek felismerése 1-1 m vészeti alkotáson:

Pollack Mihály: Magyar Nemzeti Múzeum épülete

J. L. David: Horatiusok esküje cím festmény elemzése

Praxitelész: Knidoszi Aphrodité és Thorwaldsen: Vénusz cím szobrának összehasonlító elemzése

- Romantika fogalma, általános jellemz i.

- Festmények felismerése képr l.

- M alkotás elemzése: Goya: 1808. május 3. cím festménye.

- Realizmus fogalma, általános jellemz i.

- Kritikai realizmus, naturalizmus értelmezése.

- M alkotás elemzése: Rude: Marseillaise cím domborm ve.

- Impresszionizmus fogalma, általános jellemz i.

- Plein-air értelmezése

- M alkotások felismerése képekr l

- M termi és szabadtéri festészet összehasonlítása. Pointillizmus fogalma

- Posztimpresszionizmus jellemz i

- M alkotások felismerése

Vizuális kommunikáció

Magyarázó képek/rajzok

- Vizuális jelek jellemz i

- Egyezményes jel értelmezése

- Szimbólum fogalma•Grafikonok, diagramok értelmezése

Vizuális kommunikáció

Mozgóképi közlés

- A mozgóképi nyelv alapjainak ismerete, értelmezése.

- Animáció, képkivágás, beállítás, jelenet fogalma

- Mozgóképm kódése

Vizuális kommunikáció

Vizuális kommunikációs formák

- Verbális és vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek megfogalmazása

- Mozgóképm és állókép különböz ségeinek ismerete

- Közvetett és közvetlen kommunikáció lényege•A vizuális kommunikáció különböz formáinak csoportosítása, összehasonlítása.

- Tömegkommunikációs eszközök (távközlés, televízió, internet, térkép, plakát)

Média és mozgóképm kultúra – a média kifejez eszközei

A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképm ábrázolásban, az írott és az online sajtóban

- A nyomtatott és online sajtó szövegeinek konstruálása során alkalmazott fontosabb figyelemvezet , kiemel eljárások ismerete.

- Mozgóképm szövegekben a figyelemirányítás, kiemelés eszközeinek ismerete

Tárgy- és környezetkultúra

Tervezett, alakított környezet

- Környezettudatos magatartás, környezetvédelem értelmezése

- Egyszer téri helyzetek értelmezése

- Közvetlen környezet vizuális megfigyelései alapján tapasztalatok megfogalmazása

- Tervezési folyamat lépései

- Alaprajz, metszetrajz, vetületi ábrázolás

Tárgy- és környezetkultúra

Az épített környezet története

- Tárgyak, épületek megfigyelése adott szempontok alapján.

- Különböz korú és típusú tárgyak felismerése, elemzése adott szempontok alapján

- Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése

Kifejezés, képzőművészet

Érzelmelek, hangulatok kifejezése

- Színtani alapismeretek: fő színek, mellékszínek
- Hideg-meleg színek hangulati hatása
- Perspektíva szabályainak ismerete
- Képalakítás különböző módszereinek ismerete
- Vizuális átírás, stilizálás, kiemelés meghatározása
- Színkontrasztok fajtáinak felismerése műalkotásokon.

Kifejezés, képzőművészet

A művészi közlés, a mű jelentése

- A 20. század irányzatai: fauvizmus, kubizmus, futurizmus, expresszionizmus, absztrakt irányzatok, konstruktivizmus, szürrealizmus, op-art, valamint a kortárs művészet stílusjegyeinek ismerete
- Stílusirányzat fogalma
- Modern művészet jellemzőinek összegzése
- Modern szobrászat és festészet legjelentősebb alkotásainak felismerése képről
- Tanulmány fogalma
- A 20. század irányzatai stílusjegyeinek összehasonlítása
- Önálló véleményalkotás műalkotásokról.

Vizuális kommunikáció

Magyarozó képek/rajzok

- Egyezményes jelek jellemzői
- Diagram, grafikon, piktogram, embléma, logo ismerete
- Szimbólum fogalma
- Szimbólumok felismerése műalkotásokon
- Diagram, grafikon értelmezése

Vizuális kommunikáció

Mozgóképi közlés

- A mozgóképi nyelv alapjainak, a kódolásának ismerete, a mozgás illúziókeltésének értelmezése
- Animáció, képregény, story-board
- A futurista művészek képalkotó módszereinek ismerete

Vizuális kommunikáció

Vizuális kommunikációs formák

- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása.
- Verbális és vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése, megfogalmazása
- Állókép és mozgóképek különbözősége
- Közvetett-közvetlen kommunikáció lényege
- Tömegkommunikációs eszközök ismerete
- A vizuális kommunikáció különböző formáinak összehasonlítása

Média és mozgóképek kultúra – a média kifejezőeszközei

A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és online sajtóban

- A nyomtatott és online sajtó szövegeinek megkonstruálása során alkalmazott legfontosabb figyelemvezető, kiemelő eljárások ismerete
- A mozgóképi szövegekbe a figyelemirányítás, kiemelés eszközeinek ismerete

Tárgy- és környezetkultúra

Tervezett, alakított környezet

- Környezettudatos magatartás, környezetvédelem értelmezése
- Egyszerű téri helyzetek értelmezése
- Közvetlen környezet vizuális megfigyelései alapján tapasztalatok megfogalmazása
- Formaelemzés lépéseinek ismerete
- Tervezési folyamat lépései
- Alaprajz, metszetrajz, vetületi ábrázolás



## Tárgy- és környezetkultúra

### Az épített környezet története

- Tárgyak, épületek megfigyelése adott szempontok alapján.
- Alakított, tervezett környezet értelmezése különböző szempontok alapján
- A modern építészet jellemzői (új építőanyagok, vasbeton jelentősége)
- Épületek felismerése képeken
- Azonosságok, különbözőségek megfogalmazása az elemzés során
- Héjszerkezet jellemzője
- A funkcionalista és az organikus építészet összehasonlítása.

### Az osztályozó és javítóvizsga követelményei történelem 5. évfolyam

#### Az őskor és az ókori Kelet világa

- Fogalomismeret: őskor, ember, régészet, eszközhasználat és eszközkészítés, munkamegosztás, gyűjtögetés, vadászat, halászat, földművelés, állattenyésztés, termelés, kézművesség, csere, szellemek, barlangrajz, ókor, öntözéses földművelés, fáraó, piramis, múmia, többistenhit, város, birodalom, ékírás
- Tájékozódás az időben: Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad
- Tájékozódás térben: Egyiptom, Nílus
- Történelmi személyek: Hammurápi, Ádám, Éva
- Fogalomismeret: természetimádás, mágia (varázslat), pattintott korszak, csiszolt korszak, szakóca, homo sapiens, építészet, hieroglifa, szobrászat
- Tájékozódás az időben: emberölt
- Tájékozódás térben: ókori Kelet, Mezopotámia, India, Kína, Jeruzsálem
- Történelmi személyek: Noé, Mózes, Dávid, Salamon

#### Az ókori Görögország

- Fogalomismeret: mítosz, városállam, olimpia, négyülés
- Tájékozódás az időben: Kr.e. 490 (a marathóni csata)
- Tájékozódás térben: Athén, Spárta, Marathón
- Történelmi személyek: Zeusz, Pallasz Athéné, Periklész
- Fogalomismeret: társadalom, állam, demokrácia, köztársaság
- Tájékozódás az időben: Kr.e.776 (az első feljegyzett olimpia), Kr.e. V. század közepe (Athén fénykora)
- Tájékozódás térben: Balkán-félsziget, Olümposz, Perzsa Birodalom
- Történelmi személyek: Dareiosz, Miltiádész, Themisztoklész, Nagy Sándor

#### Az Ókori Róma

- Fogalomismeret: rabszolga, provincia, királyság, köztársaság, császárság
- Tájékozódás az időben: Kr.u.476 (a Nyugatrómai Birodalom bukása, az ókor vége)
- Tájékozódás térben: Róma, Szicília, Római Birodalom
- Történelmi személyek: Romulus és Remus, Augustus, Jézus
- Fogalomismeret: vallás, vallásüldözés, egyeduralom, légió
- Tájékozódás az időben: Kr.e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása)
- Tájékozódás térben: Itáliai-félsziget, Karthágó, Pannónia, Júdea, Betlehem
- Történelmi személyek: Hannibál, Julius Caesar, Mária, József, Attila

#### A magyarság történetének kezdetei

- Fogalomismeret: finnugor, törzs, nemzetség, nagycsalád, honfoglalás
- Tájékozódás az időben: 895 (a honfoglalás kezdete)
- Tájékozódás térben: Urál, Etelköz, Kárpát-medence
- Történelmi személyek: Árpád
- Fogalomismeret: nomád, félnomád, fejedelem, táltos
- Tájékozódás az időben: IX. század, 895-900 (a honfoglalás)
- Tájékozódás térben: Vereckei-hágó, Erdély
- Történelmi személyek: Attila, Álmos

#### A középkori Európa világa

- Fogalomismeret: középkor, uradalom, hűbéres, hűbérúr, jobbágy, robot, majorság

- Tájékozódás az id ben: 476 (a középkor kezdete)
- Tájékozódás térben: Nyugat-Európa
- Történelmi személyek: Nagy Károly, Gutenberg
- Fogalomismeret: pápa, iszlám, szerzetes, kolostor, kódex, céh
- Tájékozódás az id ben: 622 (Mohamed futása), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás)
- Tájékozódás térben: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Német-római Császárság
- Történelmi személyek: Mohamed, Szent Benedek, Assisi Szent Ferenc

#### Az Árpádok kora

- Fogalomismeret: kalandozások, államalapítás, tized
- Tájékozódás az id ben: 1000 (az államalapítás), 1241-42 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása)
- Tájékozódás térben: Buda, Muhi
- Történelmi személyek: Géza fejedelem, Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla
- Fogalomismeret: vármegye, törvény, államszervezet, adó
- Tájékozódás az id ben: 997-(1000)-1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése),
- Tájékozódás térben: Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár
- Történelmi személyek: Gellért püspök, Szent Margit

#### Az osztályozó és javítóvizsga követelményei történelem 6. évfolyam

##### A Magyar Királyság virágkora

- Fogalomismeret: nemes, siség és kilenced törvénye,
- Tájékozódás az id ben: 1351 ( siség, kilenced törvény), 1456 (Nándorfehérvár), 1526 (a mohácsi vereség)
- Tájékozódás térben: Nándorfehérvár, Mohács
- Történelmi személyek: I. (Nagy) Lajos, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás
- Fogalomismeret: pénzgazdálkodás, nádor, kormányzó, végvár
- Tájékozódás az id ben: 1308 (I. Károly trónra lépése), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása)
- Tájékozódás térben: Visegrád, Török Birodalom
- Történelmi személyek: I. Károly, I. Szulejmán

##### A világ és Európa a kora újkorban

- Fogalomismeret: újkor, felfedez , gyarmat, manufaktúra, reformáció,
- Tájékozódás az id ben: 1492 (Amerika felfedezése)
- Tájékozódás térben: Amerika, Európa
- Történelmi személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin
- Fogalomismeret: protestáns, piac, alkotmányos királyság, parlamentarizmus
- Tájékozódás az id ben: 1517 (Luther fellépése), 1776 ( az amerikai Függetlenségi nyilatkozat)
- Tájékozódás térben: Versailles, London, Szentpétervár
- Történelmi személyek: Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington

##### Magyarország a kora újkorban

- Fogalomismeret: hódoltság, kuruc, labanc, hajdú, jobbágyrendelet, türelmi rendelet
- Tájékozódás az id ben: 1541 (Buda török kézen), 1552 ( a nagy várháborúk), 1703-1711 (a Rákóczi-szabadságharc)
- Tájékozódás térben: Pozsony, Erdélyi Fejedelemség, Eger
- Történelmi személyek: Dobó István, Bocskai István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József
- Fogalomismeret: rendelet, nemzetiség, szultán, szpáhi, úrbér, betelepítés
- Tájékozódás az id ben: 1686 (Buda felszabadítása), 1740-1780 (Mária Terézia)
- Tájékozódás térben: Bécs, Gyulafehérvár, Debrecen
- Történelmi személyek: Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós

##### A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

- Fogalomismeret: forradalom, ipari forradalom, t kés, bérmunkás
- Tájékozódás az id ben: 1789 (a francia forradalom kezdete)
- Tájékozódás térben: Franciaország
- Történelmi személyek: Napóleon
- Fogalomismeret: polgárosodás, polgári nemzet, jakobinus, kapitalizmus
- Tájékozódás az id ben: 1815 (a waterlooi csata)

- Tájékozódás térben: Párizs, Waterloo
  - Történelmi személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Watt
- A polgárosodás kora Magyarországon. Reformkor, forradalom és szabadságharc
- Fogalomismeret: reformkor, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás
  - Tájékozódás az id ben: 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán)
  - Tájékozódás térben: Buda, Világos
  - Történelmi személyek: Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Pet fi Sándor, Bem József
  - Fogalomismeret: rendi országgyűlés, sajtószabadság, felelős kormány, trónfosztás
  - Tájékozódás az id ben: 1830 (a Hítel megjelenése), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk kivégzése)
  - Tájékozódás térben: Debrecen, Isaszeg, Arad
  - Történelmi személyek: Wesselényi Miklós, Deák Ferenc, Batthyány Lajos, Görgey Artúr, Jellasics, Bem József

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei történelem 7. évfolyam

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

- Fogalomismeret: polgárháború, szabad verseny, nemzetállam
- Tájékozódás az id ben: 1861-65 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte)
- Tájékozódás térben: Egyesült Államok, Németország
- Történelmi személyek: I. Vilmos császár
- Fogalomismeret: demokrácia, identitás, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra
- Tájékozódás az id ben: 1859 (csata Solferinonál)
- Tájékozódás térben: Olaszország
- Történelmi személyek: Bismarck, Lincoln, Edison, Marx

A dualizmus kora Magyarországon

- Fogalomismeret: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus
- Tájékozódás az id ben: 1867 (a kiegyezés)
- Tájékozódás térben: Osztrák – Magyar - Monarchia
- Történelmi személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József
- Fogalomismeret: önkényuralom, millenium, agrárország, emigráció, amnesztia
- Tájékozódás az id ben: 1896 (a milleniumi ünnepségek)
- Tájékozódás térben: Bécs, Budapest
- Történelmi személyek: gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József

Az I. világháború

- Fogalomismeret: villámháború, állóháború
- Tájékozódás az id ben: 1914-1918 (az I. világháború)
- Tájékozódás térben: Szerbia
- Történelmi személyek: II. Vilmos
- Fogalomismeret: bolsevik, szovjet, hátország, kétfrontos háború
- Tájékozódás az id ben: 1914. július 28. (az I. világháború kirobbanása), 1917 (az oroszországi forradalom)
- Tájékozódás térben: Sarajevó, Pétervár, Oroszország
- Történelmi személyek: Lenin, Wilson, II. Miklós

Európa és a világ a két világháború között

- Fogalomismeret: demokrácia, diktatúra, fasizmus, gazdasági válság
- Tájékozódás az id ben: 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése)
- Tájékozódás térben: Németország, USA
- Történelmi személyek: Sztálin, Hitler, Roosevel
- Fogalomismeret: békediktátum, kommunizmus, személyi kultusz, tzsde, részvény
- Tájékozódás az id ben: 1922 (a Szovjetunió megalakulása)
- Tájékozódás térben: Szovjetunió, New York
- Történelmi személyek: Clemenceau, Mussolini

Magyarország a két világháború között

- Fogalomismeret: szíriósás forradalom, tanácsköztársaság, revízió

- Tájékozódás az id ben: 1918 8 szírózsás forradalom), 1919 (a Tanácsköztársaság kikiáltása) 1920. június 4. (Trianon)
- Tájékozódás térben: Magyarország
- Történelmi személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós
- Fogalomismeret: vörösteror, fehérterror, kormányzó, konszolidáció
- Tájékozódás az id ben: 1920 (Horthy kormányzóvá választása), 1938 (az els bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés)
- Tájékozódás térben: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia
- Történelmi személyek: Bethlen István, Teleki Pál

#### A II. világháború

- Fogalomismeret: tengelyhatalmak, totális háború, holokausz, t
- Tájékozódás az id ben: 1939-1945 (a II. világháború), 1944 (Magyarország német megszállása), 1945. április (a háború vége Magyarországon)
- Tájékozódás térben: Lengyelország, Magyarország, Hirosima
- Történelmi személyek: Kállay Miklós
- Fogalomismeret: emberi jog, furcsa háború, hadigazdaság, zsidóüldözés, deportálás
- Tájékozódás az id ben: 1941. Június 22. (Németország megtámadja a Szovjetúniót), 1941. december 7 (Pearl Harbor), 1943. január (a doni katasztrófa)
- Tájékozódás térben: Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz
- Történelmi személyek: Churchill, Szálasi Ferenc

#### Az osztályozó és javítóvizsga követelményei történelem 8. évfolyam

##### Hidegháborús konfliktusok. A kétpólusú világ kiépülése

- Fogalomismeret: hidegháború, vasfüggöny
- Tájékozódás az id ben: 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO megalakulása), 1955 (a Varsói Szerződés)
- Tájékozódás térben: Szovjetúnió, USA
- Történelmi személyek: Truman
- Fogalomismeret: jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom
- Tájékozódás az id ben: 1953 (Sztálin halála), 1961 (a berlini fal felhúzása)
- Tájékozódás térben: NSZK, NDK, Kína, Vietnam, Közel-Kelet
- Történelmi személyek: Marshall, Hruscsov

##### Magyarország a II. világháború után

- Fogalomismeret: államosítás, pártállam, tervgazdaság, kitelepítések
- Tájékozódás az id ben: 1956. október 23. (a forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverése)
- Tájékozódás térben: Budapest
- Történelmi személyek: Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Kádár János
- Fogalomismeret: internálás, ÁVH, kollektivizálás
- Tájékozódás az id ben: 1946 (a második köztársaság, az új forint), 1947 (kékcédulás választások)
- Tájékozódás térben: Recsk, Hortobágy
- Történelmi személyek: Tildy Zoltán, Mindszenty József

##### A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

- Fogalomismeret: tervgazdaság, piacgazdaság, olajárrobbanás
- Tájékozódás az id ben: 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Szovjetúnió felbomlása)
- Tájékozódás térben: Berlin, Szovjetúnió
- Történelmi személyek: Brezsnyev, Kennedy
- Fogalomismeret: atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág
- Tájékozódás az id ben: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a prágai tavasz), 1991-1999 (a délszláv háború)
- Tájékozódás térben: Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Kuba
- Történelmi személyek: Reagan, Gorbacsov, II. János Pál

##### A Kádár-korszak jellemzői

- Fogalomismeret: munkásség, puha diktatúra, pártállam
- Tájékozódás az id ben: 1989 (a harmadik köztársaság kikiáltása)
- Tájékozódás térben: Salgótarján, Lakitelek
- Történelmi személyek: Kádár János

- Fogalomismeret: konszolidáció, népfelkelés, amnesztia, demokratikus ellenzék
- Tájékozódás az id ben: 1958 (Nagy Imre kivégzése), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre újratemetése)
- Tájékozódás térben: Százhalombatta, B s-Nagymaros

Az egységesül Európa

- Fogalomismeret: terrorizmus, integráció, euró, internet
- Tájékozódás az id ben: 2002 (az euró bevezetése), 2004 (Magyarország csatlakozása)
- Tájékozódás térben: az EU tagállamai
- Fogalomismeret: multikulturalizmus, migráció, tömegkommunikáció
- Tájékozódás az id ben: 1995 (a schengeni egyezmény)
- Tájékozódás térben: az EU tagállamai

Demokratikus viszonyok megteremtése Magyarországon

- Fogalomismeret: rendszerváltás, jogállam, demokrácia
- Tájékozódás az id ben: 1990 (szabad választások), 2004 (Magyarország EU tag lett)
- Tájékozódás térben: Erdély, Felvidék
- Történelmi személyek: Antall József, Göncz Árpád
- Fogalomismeret: privatizáció, demokratikus intézményrendszer
- Tájékozódás az id ben: 1991 (a szovjet csapatok távozása), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz)
- Tájékozódás térben: Kárpátalja, Délvidék
- Történelmi személyek: Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei hittan 5. évfolyam

- Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályszint ismerete.
- A Messiás fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása.
- Az els keresztyén gyülekezet f jellemvonásainak ismerete.
- A református istentisztelet f részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése.
- A következ történetek korosztályszint ismerete: b neset, Bábel tornya.
- A következ bibliai történetek korosztályi szint ismerete: Dániel az oroszlánok vermében, három ifjú a tüzes kemencében.
- A következ személyek korosztályi szint ismerete: Illés, Dániel, Jónás.
- A kísértés fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása.
- A magvet példázatának és az igazgyöngy példázatának korosztályi szint ismerete.
- Keresztel János és Máté személyének korosztályi szint ismerete.
- A következ fogalmak korosztályi szinten való megfogalmazása: Messiás, Krisztus, kísértés, érték.
- Pál apostol személyének korosztályi szint ismerete.
- Az egyházi év f ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk)

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei hittan 6. évfolyam

- A Biblia könyveinek memoriter szint ismerete.
- Az aranyborjú történetének korosztályi szint ismerete.
- A Tízparancsolat és Mt 5,17 memoriter szint ismerete.
- Mózes, Dávid, Nábót személyének korosztályi szint ismerete.
- A tékozló fiú példázatának és a tíz leprás meggyógyítási történetének korosztályi szint ismerete.
- István Király, Kálvin János és a városában, meggyéjében élt magyar reformátor személyének korosztályi szint ismerete.
- A reformáció fogalmának és jelent ségének az ismerete.
- A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelent ségének az ismerete.
- A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei hittan 7. évfolyam

- Egy szabadon választott magyar református személyének az ismerete, a 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, nevének és munkásságának az ismerete.
- Tudja a gályarabok történetét a saját szavaival megfogalmazni.

- 2Tim 3,16 memoriter szint ismerete.
- Fohász, ökumené, diakónia fogalmának korosztályi szint ismerete.
- Saját szavaival tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát és tudjon a tanultak alapján példát mondani rá.
- A bolond gazdag példázatának, a boldogmondásoknak, a tíz sz z példázatának, Kornéliusz és Péter történetének korosztályi szint ismerete.
- Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szint ismerete.
- Pál apostol és István vértanú személyének korosztályi szint ismerete.
- Pál apostol missziói útjai közül legalább három állomás ismerete.
- A húsvéti és pünkösti ünnepkör fogalmi és tartalmi ismerete.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményei hittan 8. évfolyam

- Ravasz László vagy Kiss Ferenc személyének és munkásságának korosztályi szint ismerete.
- A misszió fogalmának korosztályi szint ismerete.
- Fel tud sorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.
- Képes értelmezni és példákat mondani a média, a számítógép és az Internet pozitív és negatív hatásaira.
- 1Kor 13 memoriter szint ismerete.
- A talentumok példázatának, a búza és a konkoly példázatának, valamint a gazdag ifjú történetének korosztályi szint ismerete.
- A Mt 5,13-16 memoriter szint ismerete.
- Az úrvacsorai b nvalló imádság memoriter szint ismerete.
- Gal 5,22-23 memoriter szint ismerete.
- Az egyházi év ünnepköreinek, ünnepeinek és azok tartalmának ismerete.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmény egyházi ének 5. évfolyam

A tanulók

? Az órákon elsajátított énekek kijelölt versszakait tudják óráról órára szöveggel versként és énekelve egyaránt, lehet leg fejb l, megszólaltatni.

? Legyenek tájékozottak az énekekhez kapcsolódó teológiai, himnológiai alapfogalmak terén.

? Tudják megfogalmazni vagy illusztrálni az ének rájuk gyakorolt hatását, a kiváltott gondolatokat.

? Tudjanak közösen és egyénileg az énekek tartalmának, üzenetének megfelelő en kifejez en énekelni a tanult énekeket lehet leg fejb l, egységes hangszínnel.

? Tudjanak tanári segítséggel tájékozódni el jegyzésig az ismert énekek körében a kezd hang, ambitus, hangnem vonatkozásában.

? Tudjanak tájékozódni a gyülekezeti énekek stílusorszakaiban. Stílusjegyek, szerz k alapján tudják behatárolni az egyes korszakokat.

? Tudják elhelyezni a tanult énekeket az egyházi év rendjében és az istentisztelet menetében.

? Tanári irányítással tudják analizálni – majd szintetizálni – az énekek kisebb-nagyobb zenei elemeit – motívum, frázis, tonalitás, ritmika, hangnem, dinamika, tempó –, s ennek segítségével megfogalmazni kifejez szerepüket.

Tovább lépés minimális követelményei

A tanult énekek több mint felének legalább szövegszint , fejb l való ismerete. Az egyházi év ünnepeinek ismerete, és azoknak a tanult énekekkel való összekapcsolása.

Osztályozó- és javítóvizsga követelménye néptánc tanszak

El képz / 1. évfolyam

Népi játék f tárgy

?A tanuló ismerje a népi játékok cselekményét, szövegét és dallamait, játékf zéseket

?A tanuló legyen képes az együttm ködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a fizikai kontaktus kialakítására, a társas együttlítésre, a társak el tti kommunikációra, a párválasztásra, a szerepvállalásra, a játéktevékenységre

El képz / 2. évfolyam

Népi játék f tárgy

?A tanuló ismerje a népi játékok cselekményét, szövegét és dallamait, a játékf zéseket

?A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a fizikai kontaktus kialakítására, a társas együttlétre, a társak eltti kommunikációra, a párválasztásra, a szerepvállalásra és a játéktevékenységre a variációk során is

Alapfok / 1. évfolyam

Néptánc f tárgy

?A tanuló ismerje a népi játékok cselekményét, szövegét és dallamait, a játékszabályokat, az ugrós és a csárdás technikai elemeit, a tánc közbeni eszközhasználatot

?A tanuló legyen képes a játéktevékenységre, együttműködésre, feladatvállalásra, a tánctechnikai elemek alkalmazására, improvizációra, a rövid táncetd folyamatainak felidézésére, koreográfia bemutatására, a ritmikai gyakorlatok megvalósítására

Alapfok / 2. évfolyam

Néptánc f tárgy

?A tanuló ismerje a tanult táncanyagot, az énekes táncos gyermekjátékok cselekményét, szövegét és dallamát, a tánc közbeni eszközhasználatot

?A tanuló legyen képes a közösségen belüli aktív tevékenységre, a tanult táncanyag újraalkotására, improvizációra, a tanult koreográfia bemutatására, a ritmikai gyakorlatok megvalósítására, a tanórákon megfelelő fizikai és szellemi erőnléttel való részvételre

Alapfok / 3. évfolyam

Néptánc f tárgy

?A tanuló ismerje a választott ugrós, verbunk és csárdás elemeit, a tanult népdalok szövegét, dallamát, a tanult hangszereket, a tanult táncok földrajzi elhelyezkedését

?A tanuló legyen képes az ugrós és eszközös ugrós valamint csárdás elemekből csoportosan és párban történő improvizációra, a tánc típus fogalmának meghatározására, a tájegységek, falvak földrajzi meghatározására

Folklórismeret (kötelező tárgy)

A tanuló ismerje az év során tanult jeles napok elhelyezkedését a naptárban, a gyermekkor jeles eseményeit, játék- és táncalkalmait

A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a társak eltti kommunikációra, a tanult ismeretek megfogalmazására

Alapfok / 4. évfolyam

Néptánc f tárgy

?A tanuló ismerje a választott ugrósról, verbunkot és csárdást, a tanult népdalok szövegét, dallamát, a tanult hangszerek jellemzőit, a tanult táncok földrajzi elhelyezkedését

?A tanuló legyen képes a tánc típus fogalmának meghatározására, a tanult táncok földrajzi elhelyezésére, az elsajátított táncokból történő improvizálásra

Folklórismeret (kötelező tárgy)

A tanuló ismerje az év során tanult jeles napok elhelyezkedését a naptárban, a leányélet, legényélet jeles eseményeit, táncalkalmait, a párválasztás szokásait, a lakodalom menetének szereplőit

A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, szabályok betartására, a társak eltti kommunikációra, a tanult ismeretek megfogalmazására

Alapfok /5. évfolyam

Néptánc f tárgy

?A tanuló ismerje a tánc típus, táncrend fogalmát, a Dunai táncdialektus választott táncait, a tanult koreográfiákat, a népdalok szövegét, dallamát, a hangszereket, a tanult táncok földrajzi elhelyezkedését, a jellegzetes falvakat

?A tanuló legyen képes a tánc típus fogalmának meghatározására, a tanult táncok földrajzi elhelyezésére, az elsajátított táncokból történő improvizálásra

Folklórismeret (kötelező tárgy)

A tanuló ismerje az év során tanult jeles napok elhelyezkedését a naptárban, a felnőtt- és idős kor jeles eseményeit, szokásait, a különböző életkorokhoz kapcsolódó táncalkalmakat, azok szerepét

A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a társak eltti

kommunikációra, a tanult ismeretek megfogalmazására

Alapfok /6. évfolyam

Néptánc f tárgy

?A tanuló ismerje az alapfokú évfolyamokon elsajátított táncokat, a tanult koreográfiákat, a tanult zenei, folklorisztikai, földrajzi jellemzőket

?A tanuló legyen képes a tanult ismeretek megfogalmazására, az önálló táncos megjelenítésre, improvizációra, a megfelelő táncos magatartás színpadi megjelenítésére, az alapfokú művészi vizsga követelményeinek teljesítésére

Folklórismeret (kötelező tárgy)

?A tanuló ismerje a régi és az új táncrétegbe tartozó tánc típusokat, a főbb jellemzőket, a tanulmányok során megtanult táncok földrajzi elhelyezkedését, dialektusait

?A tanuló legyen képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, mások elfogadására, a szabályok betartására, a társakkal való kommunikációra, a tanult ismeretek megfogalmazására

Osztályozó- és javítóvizsga követelményei furulya tanszakon

Előképző évfolyamok 1. évfolyam

- Jól megalapozott testtartás, légzés, hangindítás, hüvelykujjtechnika.
- A tanult hangkészlet biztonságos olvasása és fogásainak ismerete.
- Gyermekdalok, népdalok és egyszerűbb táncok értelmesen tagolt megszólaltatása.

Előképző évfolyamok 2. évfolyam

- Jól megalapozott testtartás, légzés, hangindítás, hüvelykujjtechnika.
- A tanuló kizárólag helyes beidegzésekkel rendelkezzen.
- A tanult hangkészlet biztonságos olvasása és fogásainak ismerete.
- Gyermekdalok, népdalok és egyszerűbb táncok értelmesen tagolt megszólaltatása.

Alapfokú évfolyamok „A” tagozat 1. évfolyam

- A hangszer helyes összeállítása és ennek önálló ellenőrzése.
- Jól megalapozott testtartás, légzés, hangindítás, hüvelykujjtechnika.
- A tanult hangkészlet és ritmusok biztonságos olvasása, valamint a hangkészlet fogásainak ismerete.
- Gyermekdalok, ritmikus népdalok és egyszerűbb táncdarabok értelmesen tagolt megszólaltatása (kotta nélkül is).

Alapfokú évfolyamok „A” tagozat 2. évfolyam

- Jól értelmezhető beintés a kamarapartner felé.
- Jól megalapozott testtartás, légzés, hangindítás, hüvelykujjtechnika.
- A tanult hangkészlet biztonságos olvasása és fogásainak ismerete.
- A tüdőhangindítások zökkenetmentes, de megszólalásában határozottan megkülönböztethető alkalmazása.
- Dúr skálák gyakorlása.
- Rövidebb lélegzetetdők.
- Egyszerűbb táncdarabok értelmesen tagolt megszólaltatása a már megismert artikulációk és trillák alkalmazásával, kotta nélkül is.

Alapfokú évfolyamok „A” tagozat 3. évfolyam

- Jól megalapozott testtartás, légzés, hangindítás, hanglezárás, hüvelykujjtechnika.
- A tanult hangkészlet biztonságos olvasása és fogásainak ismerete.
- Egyszerűbb szabad díszítések a kottakép alapján.
- Társas zenélésnél hangolás tanári segítséggel.
- Parlando népdalok (szöveggel is) és egyszerű táncjátékok értelmesen tagolt megszólaltatása, a már megismert artikulációk és trillák alkalmazásával, hangsorok, mérsékelt tempójú rövidebb etdők (kotta nélkül is).

Alapfokú évfolyamok „A” tagozat 4. évfolyam



- A összetett hangindítások gördülékeny alkalmazása a tanár útmutatása alapján.
- „F”-alapú furulya használata.
- Melodikus vagy összhangzatos moll hangsorok gyakorlása.
- A fogástáblázat önálló használata.
- A tanuló alkalmazzon minimális dinamikát a zenei motívumok és kisebb zenei egységek megformálására, a tanár útmutatásai alapján, legyen képes változó nyomáserősségű levegő vezetésre.

#### Alapfokú évfolyamok „A” tagozat 5. évfolyam

- Az egyszerűbb hangnemekhez tartozó fontosabb trillák ismerete.
- Mordent, paránytrilla, elhárítás alkalmazása.

#### Alapfokú évfolyamok „A” tagozat 6. évfolyam

- A trillatáblázat önálló használata.
- Egyszerűbb trillák forgódíszítéssel.
- A tanuló alkalmazzon önállóan minimális belső dinamikát zenei motívumok és kisebb zenei egységek megformálására.

#### Osztályozó- és javítóvizsga követelmény zongora tanszak előképző évfolyamok 1. évfolyam

- Helyes ülés mód.
- Néhány mondóka, gyermekdal, dallam kifejező hangszeres megszólaltatása külön, illetve kétkezes változatban.
- Elemi hangszerkezelési ügyesség kialakulása.

#### Osztályozó- és javítóvizsga követelmény előképző évfolyamok 2. évfolyam

- Helyes ülés mód.
- Néhány mondóka, gyermekdal, dallam kifejező hangszeres megszólaltatása külön, illetve kétkezes változatban.
- Elemi hangszerkezelési ügyesség kialakulása.
- Kottaolvasás kezdő szinten.

#### Osztályozó- és javítóvizsga követelmény alapfokú évfolyam „A” tagozat 1. évfolyam

- Egyszerű népdalfeldolgozások, négykezesek.
- A megismert stílusokat képviselő művek kottahangszólam megformálása.
- Kottaolvasás violín- és basszuskulcsban.
- Az otthoni gyakorlás kialakítása.
- A tanuló legyen képes számot adni az ismeretek és a hangszerkezelés fejezetben leírtak elsajátításáról.

#### Osztályozó- és javítóvizsga követelmény alapfokú évfolyam „A” tagozat 2. évfolyam

- Az évfolyam zenei és technikai követelményeit kifejező különböző karakterű barokk, klasszikus, XX. századi művek.
- A tananyag körülbelül egyharmada fejből játszandó.
- A tanuló legyen képes számot adni az ismeretek és a hangszerkezelés fejezetben leírtak elsajátításáról.

#### Osztályozó- és javítóvizsga követelmény alapfokú évfolyam „A” tagozat 3. évfolyam

- Pontos kottaolvasás, ritmikusság, tempótartás.
- Felszabadult játszóapparátus.
- Az évfolyam zenei követelményeit kifejező különböző stílusok ismerete és játéka: barokk, klasszikus (triós forma vagy szonatina), karakterdarab, XX. századi művek,
- A tananyag körülbelül egyharmada fejből játszandó.
- A tanuló legyen képes számot adni az ismeretek és a hangszerkezelés fejezetben leírtak elsajátításáról.

#### Osztályozó- és javítóvizsga követelmény alapfokú évfolyam „A” tagozat 4. évfolyam

- Tudatos memorizálás.
- Az évfolyam zenei és technikai követelményeit kifejező különböző stílusok ismerete és játéka: barokk, klasszikus, romantikus, XX. századi, és kortárs művek.
- A tananyag körülbelül egyharmada fejből játszandó.
- A tanuló tudja a műveket megfelelő tempóban, stílusosan előadni.
- Legyen képes számot adni az ismeretek és a hangszerkezelés fejezetben leírtak elsajátításáról.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmény alapfokú évfolyam „A” tagozat 5. évfolyam

- Az évfolyam zenei és technikai követelményeit kifejező különböző stílusú és karakterű művek előadása az évfolyamnak megfelelő szintű hangszerkezeléssel.
- A tananyag körülbelül egyharmada fejből játszandó.
- A tanuló legyen képes számot adni az ismeretek és a hangszerkezelés fejezetben leírtak elsajátításáról.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmény alapfokú évfolyam „A” tagozat 6. évfolyam

- Természetes hangszerkezelés.
- Zenei stílusismeret, a játszandó művek értelmes előadása.
- Zenei karakterek megoldása.
- Pedálok helyes használata.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények szolfézs tárgyból

Előképzés - 1. évfolyam

- A „belső” lüktetés fejlesztése.
- Az egyenletes lüktetés és a dalritmus különbségeinek megéreztetése.
- A negyed, páros nyolcad és a negyed szünet ritmusjeleinek folyamatos olvasása gyakorlónevekkel.
- A törzshangok szolmizációs nevének, kézjeleinek ismerete.
- A zenére figyelés valamint együttes ködési képesség a játékban, éneklésben.

Előképzés - 2. évfolyam

- Rendelkezzék a tanuló a zenetanuláshoz szükséges alapvető magatartásformákkal: tudjon zenére figyelni, tudjon együttes ködni társaival, tanárával a csoportos éneklésben, játékban.
- Tudjon az egyenletes lüktetéshez járni, énekelni. Tudjon önállóan dalt kezdeni.
- Ismerje fel kottáról a negyed, nyolcad, fél, egész, pontozott negyed értékű hangokat, a megfelelő szüneteket, valamint a szinkópa, éles és nyújtott ritmust.
- Legyen képes 4–8 ütemes ritmust folyamatosan olvasni és hangoztatni.
- Tudja alkalmazni a ritmuselemeket 2/4-es ütemekben.
- Tudjon lejegyezni rövid ritmusmotívumokat.
- Ismerje a szolmizációs neveket, kézjeleket és a hangok viszonyított helyét a vonalrendszeren.
- Tudja a dalokat szöveggel és szolmizálva – a zenei tartalomnak megfelelő tempóban, pontos ritmusban, helyes frazeálással – emlékeztetve előadni.
- Tudjon rövid zenei egységet (a tanult dallami fordulatok köréből) visszaénekelni.
- Ismerje a G–kulcs hangjait, legyen tájékozott a vonalrendszeren.
- Ismerje a kis és nagy szekund, tiszta kvint, tiszta oktáv hangközöket.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmény szolfézs alapfokú évfolyamok 1. évfolyam „A” tagozat

- Tudja a tanuló a dalokat zeneileg igényesen énekelni.
- Legyen tájékozott a vonalrendszeren, tudjon G– és F–kulcsban ábécés névvel olvasni.
- Ismerje a módosítójeleket, az előjegyzések sorrendjét írásban is mindkét kulcsban 2#, 1b előjegyzésig.
- Ismerje a dúr és moll hangsorokat 2#, 1b előjegyzésig.
- Ismerje fel és tudja ritmusolvasásban folyamatosan hangoztatni a szinkópát, az éles és nyújtott ritmust, valamint a tizenhatodok páros formációit.
- Legyen képes egyszer, rövid (a tanult zenei anyagnál könnyebb) dallamfordulatokat hallás után szolmizálva visszaénekelni, memorizálni, lejegyezni.

•Ismerje a tiszta prím, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta oktáv hangközök fogalmát, tudja ezeket kottakép alapján azonosítani.

•Ismerje fel hallás után a kis és nagy szekund, a kis és nagy terc, a tiszta kvint és tiszta oktáv hangközöket tonális keretben.

•Ismerje az alaphelyzet dúr és moll hármashangzatok felépítését.

•Ismerje a régi stílusú népdalok jellemző vonásait.

## 2. évfolyam „A” tagozat

•Tudja a tanuló a dalokat – ezen belül m zenei szemelvényeket – szöveggel, zeneileg igényesen el adni.

•Legyen tájékozott a vonalrendszeren, tudjon G– és F– kulcsban folyamatosan ábécés névvel olvasni

•Ismerje fel kottaképr l a tanult ritmusképleteket, tudja folyamatosan olvasni, hangoztatni mér ütéssel vagy bels méréssel.

•Legyen képes a tanult anyagnál könnyebb, rövid dallamokat szolmizálva visszaénekelni, hallás után lejegyezni, memorizálni.

•Ismerje fel a népdalok jellegzetességeit, stílusát (sorszerkezet, hangnem).

•Ismerje a dúr és moll hangsorokat 3#, 3b el jegyzésig, tudja a hangnemeket kottakép alapján megállapítani.

•Ismerje az eddig tanult hangközöket, tudja ezeket felépíteni, illetve kottaképr l azonosítani.

•Ismerje fel hallás után a kis és nagy szekund, kis és nagy terc, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta oktáv hangközöket tonális keretben.

•Ismerje a dúr, moll alaphelyzet hármashangzatok felépítését. Ismerje fel hallás után a dúr és moll hármashangzatokat felbontásban vagy együtthangzásban.

## 3. évfolyam „A” tagozat

•Tudja a tanuló a dalokat, illetve a bécsi klasszikus korból a m veket, részleteket stílusosan el adni.

•Tudjon folyamatosan 6/8–os ütemben ritmust olvasni.

•Egyszer 4–8 ütemnyi dallamot lejegyezni, memorizálni.

•A tanult anyagnál könnyebb dallamfordulatokat kottából szolmizálva, alkalmi hangzókkal, szöveggel megszólaltatni.

•Tudja a dúr és moll hangsorokat, vezet hangokat 4#, 4b el jegyzésig.

•Tudja a hangnemeket kottakép alapján megállapítani.

•Ismerje az eddig tanult hangközöket, tudja kottaképr l azonosítani és felépíteni.

•Ismerje fel hallás után a kis és nagy szext hangközt.

•Ismerje fel hallás után az alaphelyzet dúr, moll, sz kített és b vített hármashangzatokat.

•Tudja kottaképr l azonosítani és adott hangra szerkeszteni (a tanult hangnemek körében).

•Ismerje a dúr és moll hármashangzatok fordításainak nevét, felépítését, a funkciókat.

•Ismerje a periódus és a kisformák felépítését.

•Ismerje az alapvet tempo és el adási jeleket.

## 4. évfolyam „A” tagozat

•Tudjon a tanuló emlékezetb l bécsi klasszikus, romantikus m veket, szemelvényeket (dal, kánon, m részlet) zeneileg igényesen el adni.

•Tudjon leolvasni, lejegyezni egyszer , könny klasszikus periódust.

•Ismerje a dúr és moll hangsorokat 6#, 6b el jegyzésig.

•Ismerje az oktávon belüli hangközöket.

•Ismerje a négy alaphelyzet hármashangzatot, a dúr és moll hangzatok fordításait, valamint a dominánsszeptim akkordot.

•Tudja ezeket szolmizálva énekelni, felismerni hallás után, ábécés hangokkal megnevezni a könnyebb hangnemekben (3#, 3b.).

•Ismerje a funkciós f hangokat dúrban és mollban.

•Ismerje a klasszikus zene alapvet stílusjegyeit, a tanult formáit és m fajait.

## 5. évfolyam „A” tagozat

•Tudjon a növendék 5 bécsi klasszikus és romantikus dallamot kotta nélkül stílusosan énekelni, szöveggel el adni (a tanár, a csoporttárs vagy saját zongorakiséréttel).

•Ismerje a kvintoszlopot 6#, 6b el jegyzésig.

•Ismerje a hangközöket a tiszta primt l a nagy decimáig.

•Tudja a hármashangzatokat és fordításaikat (a b vített hármashangzatot alaphelyzetben), valamint a dominánsszeptim akkordokat 3#, 3b hangnemekben elhelyezni.

•Ismerje fel hallás után a dúr és moll hármashangzatok megfordításait, valamint a dominánsszeptim akkordot.

•Ismerje a sz kített szeptim hangzat felépítését.

•Tudjon a tanultaknál jóval könnyebb dallamot lapról olvasni.

•Legyen képes a tanult anyagnál könnyebb esetleg 1-2 alterált hangot tartalmazó periódus terjedelm dallamot lejegyezni

funkciót jelz basszussal.

- Tudjon megadott könnyű, periódusterjedelmű dallamot befejezni.
- Ismerje a klasszikus, romantikus kor zenei stílusjegyeit.
- Tudjon felsorolni a megismert zenei korokból zeneszerzőket, műveket.
- Ismerje a megtanult zenei formák jellemzőit.
- Tudja ismereteit a hangszeres repertoárja elemzésére is alkalmazni.

6. évfolyam „A” tagozat

- Tudjon a növendék kotta nélkül
- 5 magyar népdalt,
- 5 reneszánsz, barokk vagy klasszikus dallamot és
- 1 művet a XX. század könnyűen énekelhető szemelvényeiből, a megismert művek témáiból (elsősorban Bartók Béla és Kodály Zoltán műveiből).
- A megszólaltatás legyen zeneileg pontos, stílusos, muzikális.
- Ismerje a kvintkört, tudja a hangsorokat 7#, 7b eljegyzésig.
- Tudjon olvasni, írni, tájékozódni 5#, 5b eljegyzésig.
- Tudjon egyszer barokk vagy klasszikus periódust lapról énekelni, kottakép, vagy hallás után memorizálni és lejegyezni.
- Ismerje a hangközöket, hármashangzatokat és fordításait.
- Legyen alapvető stílusismerete a zenetörténeti korokról.
- Legyen képes önállóan gyakorolni és tanulni.
- Megszerzett tudását tudja alkalmazni a hangszerstanulásban.

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények szobrászat és kerámia tanszak

1. és 2. évfolyam "A" tagozat

#### VIZUÁLIS ALAPOZÓ GYAKORLATOK

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó formákat, színeket, motívumokat,
- az alapvető ábrázolási technikákat,
- az egyszerű kézműves technikai fogásokat, plasztikus megoldásokat.

Legyen képes:

- motívumgyűjtésre, feldolgozásra,
- vázlatok készítésére,
- vizuális eszköztárának folyamatos bővítésére és sokszínű alkalmazására,
- ügyelni a képek kidolgozottságára, technikai következetességére.

3. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó formákat, színeket, motívumokat,
- az alapvető ábrázolási technikákat,
- a kézművesség, a hagyományos népi kultúra egyes szokásait, tárgyait és technikáit,
- az egyszerű kézműves technikai fogásokat, plasztikus megoldásokat,
- a vizuális művészetek formáit, sajátosságait, anyagait és eszközeit.

Legyen képes:

- motívumgyűjtésre, feldolgozásra,
- a látvány és jelenségek értelmezésére,
- vázlatok készítésére, átírásra,
- vizuális eszköztárának folyamatos bővítésére és sokszínű alkalmazására,
- ügyelni a képek kidolgozottságára, technikai következetességére.

4. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- a választott kor művészetét, kézműves kultúráját, tárgyait,
- a vizuális kifejezés formáit, eszközeit, elemeit és nyelvezetét,
- a tervezéstől a tárgyalakotásig tartó kreatív folyamat részeit,
- a legfontosabb baleset és munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek értelmezésére, rögzítésére,
- egy gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus variációinak létrehozására,
- motívumgyjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai szerint tárgycsoportok, figurák ábrázolására,
- színtani alapismereteinek felhasználásával önálló képek készítésére,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- változatos – forma – faktúra és felületmin ségek létrehozására,
- különböző anyagokkal és eszközökkel, változatos konstrukciók–tárgyak létrehozására,
- egyéni eszközhasználatra,
- a m alkotások ért befogadására,
- vizuális eszköztárának, folyamatos b vítésére és alkalmazására,
- a legfontosabb baleset– és munkavédelmi szabályok betartására.

#### 5. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- az adott kor m vészetét, kézm ves kultúráját, tárgyait,
- a vizuális kifejezés formáit, eszközeit, elemeit és nyelvezetét,
- a tervezést l a tárgyalakotásig tartó kreatív folyamat részeit,
- a legfontosabb baleset és munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek értelmezésére, rögzítésére,
- egy gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus variációinak létrehozására,
- motívumgyjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai szerint tárgycsoportok, figurák ábrázolására,
- színtani alapismereteinek felhasználásával önálló képek készítésére,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- változatos forma–, faktúra– és felületmin ségek létrehozására,
- különböző anyagokkal és eszközökkel, változatos konstrukciók, tárgyak létrehozására,
- egyéni eszközhasználatra,
- a m alkotások ért befogadására,
- vizuális eszköztárának, folyamatos b vítésére és alkalmazására,
- a legfontosabb baleset– és munkavédelmi szabályok betartására.

#### 6. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- az adott kor m vészetét, kézm ves kultúráját, tárgyait,
- a vizuális kifejezés formáit, eszközeit, elemeit és nyelvezetét,
- a tervezést l a tárgyalakotásig tartó kreatív folyamat részeit,
- a legfontosabb baleset és munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek értelmezésére, rögzítésére,
- egy gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus variációinak létrehozására,
- motívumgyjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai szerint tárgycsoportok, figurák ábrázolására,
- színtani alapismereteinek felhasználásával önálló képek készítésére,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- változatos forma–, faktúra– és felületmin ségek létrehozására,
- különböző anyagokkal és eszközökkel, változatos konstrukciók, tárgyak létrehozására,
- egyéni eszközhasználatra,
- a m alkotások ért befogadására,
- vizuális eszköztárának, folyamatos b vítésére és alkalmazására,
- a legfontosabb baleset– és munkavédelmi szabályok betartására.

### GRAFIKA ÉS FESTÉSZET ALAPJAI

#### 1. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- a vonal megjelenési formáit,
- a szín szerepét az érzelmek, hangulat kifejezésében,
- a forma, folt, felület és textúra jelentését és létrehozásának lehetőségeit,
- a díszítés sajátosságait,
- a nyomhagyás egyszerű technikáit,
- a kompozíciós alapismereteket,
- az illusztratív ábrázolás alapjait.

Legyen képes:

- mozgásnyomok vonallal történő rögzítésére,
- az érzelmek vonallal, színnel történő ábrázolására,
- forma, folt, felület és textúra létrehozására,
- a nyomhagyás egyszerű technikáinak alkalmazására,
- képalkotásra,
- gyümölcsjelenet létrehozására,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

2. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- vonal a térképzés szerepét,
- a szín szerepét, hatását a tárgyakon és a térben,
- felület és textúra kontrasztok létrehozásának lehetőségeit,
- a gyümölcsjelenet, gyümölcsjelenet létrehozásának módjait,
- a díszítés sajátosságait,
- a tárgyak funkciója és díszítése közti kapcsolatot,
- a kiemelés módjait,
- az illusztratív ábrázolás sajátosságait.

Legyen képes:

- vonalvariációk létrehozására,
- a lelki minőségek kifejezésére,
- felület és textúra kontrasztok létrehozására,
- egyszerű nyomtatások készítésére,
- képalkotásra,
- gyümölcsjelenet létrehozására,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

3. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- a mozgás-változás vonallal történő kifejezésének lehetőségeit,
- a színek egymáshoz való viszonyát,
- a színek érzelmi minőségét,
- a színharmóniákat, szíkontrasztokat,
- a gyümölcsjelenet, gyümölcsjelenet felhasználásának lehetőségeit,
- a funkció és díszítés kapcsolatát,
- a dombornyomat készítésének technikáját.

Legyen képes:

- a vonal, forma, folt, felület, szín és textúra kifejezési használatára,
- egyedi motívumok, motívumrendszer alkalmazására,
- dombornyomat készítésére,
- a kompozíciós variációk, illusztratív sorozatok készítésére,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

4. évfolyam "A" tagozat GRAFIKA ÉS FESTÉSZET MŰHELYGYAKORLAT

A tanuló ismerje:

- a grafika és festészet alapvető technikai és művészi sajátosságait,
- a grafikai és festészeti munkához szükséges anyagok és technikai eszközök szakszerű használatát,
- a grafika és festészet néhány kiemelkedő hazai és külföldi képviselőjét, kortárs alkotóit,

- a vizuális kifejezés, képépítés törvényszer ségeit, kompozíciós lehet ségeit,
- a legfontosabb munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- munkájához motívumokat gy jteni és vázlatokat, színvázlatokat készíteni,
- a vizuális kifejez eszközök és módok (vonalak, színek, formák, felületek és kompozíciós lehet ségek) kifejezési szándék szerinti használatára,
- a tanult grafikai és festészeti technikákkal (ceruza–, tus–, pác–, akvarell– és krétarajz, anyag nyomatok, monotípiá, kollázs, akvarellfestés, temperafestés, pasztell és vegyes technika) alkotásokat létrehozni,
- egy téma kapcsán variációkat és különböz méret alkotásokat készíteni,
- képz m vészeti alkotásokon a színek, vonalak felületek sajátosságait felismerni,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

5. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- a szín kifejez erejét, a színperspektíva szerepét,
- a különböz színviszonyok hatását,
- a sablonnyomat, dombornyomat, linómetszés technikáját.

Legyen képes:

- a tanult vizuális kifejez eszközöket és módokat a képalkotási gyakorlatban alkalmazni,
- a fény – árnyék – szín összefüggéseit felhasználni a küls látvány és a lelki tartalmak megjelenítése során,
- alkalmazni a léptékváltás adta lehet ségeket,
- véleményformálásra saját és mások m veivel kapcsolatban,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

6. évfolyam "A" tagozat

A tanuló ismerje:

- a grafika és festészet kiemelked hazai és külföldi képvisel it, kortárs alkotóit,
- a tanult vizuális kifejez eszközöket és módokat a képalkotási gyakorlatban,
- a képépítés törvényszer ségeit, kompozíciós lehet ségeit.

Legyen képes:

- különbséget tenni a magas– és mélynyomás között,
- grafikai és festészeti elméleti és gyakorlati tudásának alkalmazásával önálló koncepciók alapján különböz méret variációkat, kép–, képtárgy sorozatokat, illusztrációkat készíteni,
- munkáját esztétikusan összeállítani, bemutatni,
- m alkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- véleményformálásra m alkotásokkal kapcsolatban,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

A tanulmányok alatti vizsgák id pontja, a jelentkezés módja

- Osztályozó vizsgák id pontja:

? az els félév zárása el tt

? tanév vége el tt: június els és második hete

-Javítóvizsgák id pontja:

? augusztus utolsó két hete.

- Különbözeti vizsgák id pontja:

? augusztus utolsó hete

? az els félév zárása el tt: január 1-2. hete

- Szintfelmér vizsga:

? az igazgató által külön kijelölt nap M vészeti alapvizsga és záróvizsga:

? Intézményünkben a m vészeti alapvizsga és záróvizsga a tanév utolsó négy hetében az igazgató által meghatározott id pontban kerül megrendezésre.

- Összevont beszámoló id pontja:

? Összevont beszámolót a tanév végi beszámolókkal egyidej leg, vagy az igazgató által megadott id ben lehet tartani.

? A tanulónak összevont beszámoló engedélyezését írásban kell kérnie. A kérelmet legkés bb április 30-ig lehet az igazgatóhoz benyújtani.

A félévi és az év végi vizsga (m vészeti tanszakok):

? A félévi vizsga lebonyolításának időpontját az igazgató határozza meg a tanév rendjére vonatkozó aktuális miniszteri rendelet alapján. Ezt a tanévre vonatkozó munkatervben rögzíti.

? Az év végi vizsga lebonyolításának időpontját az igazgató a tanév utolsó két hetében jelöli meg. A vizsgák időpontjait az iskola éves munkaterve tartalmazza, ettől eltérő időpontot - írásos kérelemre - az igazgató engedélyezhet.

#### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

2018. október 1-i létszámadatok:

- 1. osztály: 24 f
- 2. osztály: 22 f (24 f )
- 3. osztály: 28 f (29 f )
- 4. osztály: 23 f (24 f )
- 5. osztály: 23 f (26 f )
- 6. osztály: 27 f
- 7. osztály: 28 f (29 f )
- 8. osztály: 18 f

Utolsó frissítés: 2018.10.25.

### **7. Speciális közzétételi lista alapfokú m vészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek**

**Az első minisztérium sítés évéhez viszonyítva az első képzés, az alapfokú és a továbbképzés évfolyamok száma:**

2010/2011

Néptánc tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 2 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú - 5 évfolyam

Furulya tanszak: Első képzés - 1 évfolyam, Alapfokú - 1 évfolyam

Zongora tanszak: Első képzés - 1 évfolyam, Alapfokú - 4 évfolyam

2011/2012

Néptánc tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 3 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú - 4 évfolyam

Furulya tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 5 évfolyam

Zongora tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 4 évfolyam

2012/2013

Néptánc tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 4 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú - 5 évfolyam

Furulya tanszak: Alapfokú - 4 évfolyam

Zongora tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 2 évfolyam

2013/2014

Néptánc tanszak: Első képzés - 2 évfolyam, Alapfokú - 5 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú - 6 évfolyam

Furulya tanszak: Alapfokú - 4 évfolyam



Zongora tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 5 évfolyam

2014/2015

Néptánc tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 6 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú – 6 évfolyam

Furulya tanszak: El képz - 1 évfolyam, Alapfokú – 3 évfolyam

Zongora tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 5 évfolyam

2015/2016

Néptánc tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 5 évfolyam, Továbbképz - 1 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú – 6 évfolyam

Furulya tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 3 évfolyam

Zongora tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 6 évfolyam

2016/2017

Néptánc tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 6 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú – 6 évfolyam

Furulya tanszak: -

Zongora tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 4 évfolyam

2017/2018

Néptánc tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 6 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú – 6 évfolyam

Furulya tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 1 évfolyam

Zongora tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 4 évfolyam

2018/2019

Néptánc tanszak: El képz - 1 évfolyam, Alapfokú – 6 évfolyam

Szobrászat- és kerámia tanszak: Alapfokú – 6 évfolyam

Furulya tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 2 évfolyam

Zongora tanszak: El képz - 2 évfolyam, Alapfokú – 2 évfolyam

**Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:**

Táncm vészeti ág:

- II. Hajdúsági Gyermek- és Ifjúsági Szólótáncverseny
- Berettyó Gyermek Szóló Néptáncverseny
- IV. Mikepércsi „Béres András” Szóló Néptáncverseny
- VI. Országos verseny – Regionális válogató
- VI. Országos néptáncverseny
- Református Iskolák Országos Néptánc-fesztiválja
- XII. Regionális Néptánc-találkozó

Képz m vészeti ág:

- Szorgos méhek Gyermekrajz pályázat
- Szelídek öröksége rajzverseny
- Bocskai napok rajzpályázat
- Biharkeresztes az én városom
- Karácsonyi varázslat rajzpályázat
- Megyei Képz m vészeti Verseny
- Vizes történetek a Bibliában Országos Rajzpályázat

- „A tej útja” kreatív pályázat (országos rajzpályázat)
- Sokszín világunk rajzpályázat
- „20 éves a Gárdonyi” XII. BIHART Képz - és Iparm vészeti Pályázat

#### **A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:**

Táncm vészeti ág:

- II. Hajdúsági Gyermek- és Ifjúsági Szólótáncverseny: különdíj
- Berettyó Gyermek Szóló Néptáncverseny: kiemelt arany min sítés
- IV. Mikepércsi „Béres András” Szóló Néptáncverseny: 6 arany, 2 ezüst, 3 bronz, 1 különdíj
- VI. Országos verseny – Regionális válogató: 1 táncospár országos dönt be jutott
- VI. Országos néptáncverseny: különdíj
- Református Iskolák Országos Néptánc-fesztiválja: Kiemelt arany min sítés, arany min sítés és különdíj
- XII. Regionális Néptánc-találkozó: Ezüst min sítés

Képz m vészeti ág:

- Bocskai napok rajzpályázat: I. hely és II. hely
- Biharkeresztes az én városom: 1 f I.hely, 3 f II.hely, 2 közönségdíj, 4 technikai különdíj
- Karácsonyi varázslat rajzpályázat: I. hely és II. hely
- Sokszín világunk rajzpályázat: II. hely és III. hely
- „20 éves a Gárdonyi” XII. BIHART Képz - és Iparm vészeti Pályázat: I. hely és II. hely, 2 f III.hely, 4 különdíj

#### **Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:**

- BIHart Református M vészeti Fesztivál megrendezése (május-június)
- Bihari Regionális Néptánc-találkozó szervezése és lebonyolítása
- Gárdonyi Gála (m vészeti gála)
- Tanári- és növendék hangversenyek félévkor és tanév végén (zenem vészeti tanszakok)
- Nyílt tanítási órák / napok (az éves munkaterv szerint)
- Képz - és iparm vészeti verseny kiírása a BIHart M vészeti Fesztiválhoz kapcsolódva
- „Szelídek Öröksége” verseny képz m vészeti részének koordinálása
- Táncszínházi el adások látogatása (néptánc tanszak)

#### **A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:**

- Szüreti bálokon való részvétel / néptáncosok (Biharkeresztesen és környez településeken)
- „Id sek hete” rendezvényein való részvétel
- „Román Nemzetiségi Találkozó”-n való részvétel
- Adventi id szak eseményein való részvétel (közös gyertyagyújtás a városi betlehemnél, ünnepi m sorok)
- „Bihar-Bihor Expo”-n való részvétel
- „Kukorica Fesztivál”-on való részvétel
- BIHart Református M vészeti Fesztivál szervezése
- Nemzeti ünnepek m sorainak készítése
- Városi Gyermeknapon való közrem ködés

Utolsó frissítés: 2018.10.25.

## **8. M ködését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és m ködési szabályzat:	<a href="http://www.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-062933-0">www.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-062933-0</a>
Házirend:	<a href="http://www.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-062933-0">www.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-062933-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://www.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-062933-0">www.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-062933-0</a>

A közzététele lista letöltésének dátuma:

**2018. november 12.**